

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Освітня програма	<b>3804 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3804
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Паламар Світлана Павлівна, Лавро Ольга Олегівна, Лійчук Любомира Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.02.2026 р. – 06.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/VSO_013.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/VSO_013.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/prog_013.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/prog_013.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За результатами акредитаційної експертизи освітньої програми «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка експертна група не виявила підстав для відмови в акредитації. Встановлено, що освітня програма загалом відповідає критеріям оцінювання, попри необхідність усунення окремих несуттєвих недоліків. Експертна група відзначає значний потенціал освітньої програми та належне ресурсне забезпечення, що базується на багаторічному досвіді й регіональних традиціях підготовки майбутніх учителів початкових класів. За підсумками аналізу відомостей про самооцінювання, інформаційних ресурсів закладу вищої освіти та результатів зустрічей, відповідність освітньої програми за Критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 оцінено на рівні «В». Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Тісна співпраця зі стейкхолдерами, представниками українських закладів вищої освіти та закладів загальної середньої освіти регіону на етапі започаткування, перегляду та реалізації ОП. 2. Системний підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через реалізацію змістовних програм Minor («Вихователь ЗДО», «Вчитель англійської мови в ПШ», «Асистент вчителя початкових класів»), що дозволяє опанувати цілісний комплекс компетентностей та підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. 3. Впровадження на ОП дуальної форми здобуття освіти, що дозволяє опанувати фахові компетентності безпосередньо в умовах реального професійного середовища. 4. Залучення НПП до експертного супроводу освітніх реформ як членів комісій МОН України, Державної служби якості освіти, НАЗЯВО, Національної комісії зі стандартів державної мови, Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень в галузі освіти, членів журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року». 5. Залучення роботодавців та вчителів-практиків до реалізації освітнього процесу та підсумкової атестації здобувачів. 6. Функціонування Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника, НУШівського центру, інтерактивно-розвивальної кімнати «Смайлик», Центру інклюзивно-ресурсної освіти, культурно-мистецького центру «Світлиця», Центру ветеранського розвитку, Центру психологічної стійкості та благополуччя, Центру професійного розвитку і лідерства. 7. Ефективний фінансовий менеджмент та раціональне використання коштів спеціального фонду, що спрямовані на якісне оновлення освітнього простору (зокрема, облаштування аудиторій меблями власного виробництва). 8. Системна робота Психологічної служби та Центру психологічної стійкості, підсилена введенням в ОП ОК «Перша психологічна допомога», «Формування емоційного інтелекту», що забезпечує комплексний підхід до збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

## **Недоліки**

Недоліками експертна група вважає: 1. Формулювання мети має загальний характер і недостатньо відображає регіональну специфіку, потреби ринку праці та унікальні риси ОП, що ускладнює її ідентифікацію серед аналогічних програм інших ЗВО. 2. Структурно-логічна схема ОП недостатньо чітко візуалізує послідовність опанування освітніх компонентів та їх взаємозв'язки (пререквізити). 3. Структура навчального плану містить диспропорцію у розподілі кредитів ЄКТС на користь дисциплін загальної підготовки (зокрема ОК «Основи природознавства» – 8 кредитів ЄКТС), що призводить до звуження фахової складової. 4. Організаційне забезпечення практичної підготовки характеризується недостатнім рівнем цифровізації та інформаційної відкритості, зокрема відсутня систематизована рубрика з матеріалами, бланками, новинами на сайті, зберігається паперовий формат звітування. 5. Низька залученість здобувачів та НПП до програм міжнародної академічної мобільності, міжнародних стажувань, грантових проєктів тощо.

## **Рекомендації**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП конкретизувати мету, відобразивши регіональний аспект та специфічні особливості підготовки фахівців задля чіткого позиціонування ОП на ринку освітніх послуг. 2. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП удосконалити структурно-логічну схему ОП, забезпечивши чітку візуалізацію логічної послідовності та взаємозв'язків (пререквізитів) між ОК. 3. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП оптимізувати перелік додаткових ЗК, СК і ПРН, усунувши змістове дублювання з вимогами стандарту вищої освіти, та виправити неточності класифікації СК і ЗК. 4. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду забезпечити змістову відповідність між додатковими СК та ПРН задля забезпечення структурно-логічної цілісності ОП, а також удосконалити їх формулювання з метою розкриття унікальних рис і специфіки професійної підготовки за ОП. 5. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП збалансувати структуру навчального плану, зменшивши кредитне навантаження дисциплін загальної підготовки на користь професійно-орієнтованих освітніх компонентів, а також передбачити вивчення методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» задля формування у здобувачів фахових компетентностей щодо впровадження інтегрованого підходу в початковій освіті. 6. Завідувачу кафедри ПМПДО, гаранту ОП, керівникам практик запровадити процедуру подання звітної документації практики в електронному форматі (LMS Moodle), забезпечити належний інформаційний супровід практичної підготовки до початку 2026–2027 н.р. 7. Адміністрації ТНПО та завідувачу кафедри ПМПДО впродовж реалізації ОП посилити системність і результативність міжнародної діяльності, зокрема шляхом розширення мережі партнерств, активізації участі НПП і здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях, освітніх і наукових проєктах, грантових ініціативах тощо. 8. Адміністрації ТНПУ та гаранту ОП забезпечити врегулювання питань оформлення та обліку об'єктів авторського права на навчально-методичні

матеріали, електронні освітні ресурси та інші результати інтелектуальної власності НПП відповідно до чинних вимог провадження освітньої діяльності. 9. Адміністрації ЗВО та відповідальній особі продовжувати стратегію цифровізації документообігу освітнього процесу, забезпечити можливість функціонування електронних журналів та електронних розкладів. 10. Гаранту ОП, НПП та відповідним структурним підрозділам забезпечити наповнення електронного репозитарію ЗВО до початку 2026–2027 н.р. та під час реалізації ОП. 11. Адміністрації ЗВО врегулювати процедури використання інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі та дослідницькій діяльності до початку 2026–2027 н.р.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Початкова освіта» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №357 від 23.03.2021 р. ПРН, визначені в ОП, охоплюють всі результати навчання, передбачені стандартом вищої освіти (ПРН-1–ПРН-16), а також додаткові ПРН (ПРН-17–ПРН-20 – ОП 2023 р. <https://surl.lt/pfttyd>; ПРН-17–ПРН-21 – ОП 2024 р. <https://surl.lt/aekcet>). ЕГ звертає увагу на часткове дублювання додаткових ПРН і ПРН, визначених стандартом, зокрема, ПРН-17 і ПРН-12, ПРН-19 і ПРН-15, ПРН-20 і ПРН-9, що не сприяє чіткій ідентифікації особливостей та унікальних рис ОП. Введення до переліку компетентностей ПРН-21 забезпечує приведення ОП у відповідність до вимог наказу МОН України №842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Досягнення ПРН забезпечується ОК1–ОК12 (цикл загальної підготовки), ОК13–ОК31 (цикл професійної підготовки), ОК32, ОК33 (курсіві роботи), ОК34–ОК35 (навчальна і виробнича практики), АТ1 (атестаційний іспит). Аналіз «Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП» робочих програм навчальних дисциплін показав, що досягнення додаткових ПРН забезпечується обов'язковими ОК. Загальні (ЗК-1–ЗК-8) і спеціальні (фахові) (СК-1–СК-12) компетентності повністю відповідають стандарту вищої освіти, а їх формування забезпечують ОК1–ОК35. Аналіз переліку додаткових ЗК-9–ЗК-12 (ОП 2023 р.) / ЗК-9–ЗК-11 (ОП 2024 р.) показав, що ЗК-10 за своїм змістом та сутністю є фаховою (спеціальною) компетентністю, ЗК-9 частково дублює ЗК-1 і ЗК-2 (ОП 2024 р.). Введений ЗК-11 відповідає нормі, визначеній наказом МОН України №842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Аналіз додаткових СК-13–СК-15 (ОП 2023 р.) / СК-13, СК-14 (ОП 2024 р.) виявив, що СК-13 змістовно поглинається СК-5, СК-6 та СК-7, а СК-14 за своєю сутністю корелює із загальною здатністю до навчання впродовж життя і не відображає унікальності цієї ОП (ОП 2024 р.). Загалом формування додаткових ЗК і СК забезпечено обов'язковими ОК, але їх перелік та зміст потребують коригування та оптимізації для чіткого відображення унікальності та специфіки саме цієї ОП. Окрім того, для забезпечення цілісності структури ОП необхідна чітка узгодженість та кореляція між СК та ПРН. Аналіз матриць і змісту робочих програм навчальних дисциплін показав, що потребують унормування окремі зв'язки між ПРН, ЗК, СК і відповідними ОК (для прикладу, ОК3, ОК4, ОК12, ОК20).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації, яка унормована в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №357 від 23.03.2021 р. Зміст ОП сформовано з урахуванням вимог Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства освіти України №2736 від 23.12.2020 р.), який був чинним на момент затвердження ОП (2022–2024 рр.). Оскільки цей документ втратив чинність у зв'язку із затвердженням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України №1225 від 29.08.2024 р.) вимогу щодо відповідності новому професійному стандарту реалізовано в ОП (2025 р.). Аналіз змісту чинної ОП засвідчив, що вона забезпечує формування компетентностей і досягнення результатів навчання, необхідних для присвоєння випускникам професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Зміст ОП спрямований на формування у здобувачів здатності виконувати трудові функції вчителя початкових класів, що відображено у

заявлених цілях, компетентностях та ПРН і забезпечується ОК з циклів загальної (ОК1–ОК12) й професійної підготовки (ОК13–ОК35). Гарантом і проектною групою ОП було здійснено порівняльний аналіз функцій вчителя ЗЗСО та ПРН і внесено відповідні корективи в ОП та зміст ОК, про що було зазначено у ході зустрічі. Процедура присвоєння професійної кваліфікації регулюється Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій у ТНПУ (<https://surl.lt/mfacho>), яке розміщене на сайті ЗВО. Перевірка здатності здобувача виконувати трудові функції здійснюється під час атестації у формі атестаційного іспиту, що передбачено стандартом вищої освіти. До складу Екзаменаційної комісії входять представники роботодавців, зокрема Пільгун С – заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов (2022 р., 2023 р., 2024 р.), Бетлей О. – вчитель Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів- медичний ліцей №15 імені Лесі Українки», асистент кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти (за сумісництвом) (2025 р.).

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП відповідає місії Університету, визначеній у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 роки (<https://surl.lt/qayhhq>). Окреслені в меті пріоритети, такі як широкий доступ до працевлаштування, здатність розв'язувати складні професійні задачі та налаштованість на особистісний професійний розвиток, є практичною реалізацією ключових положень місії ЗВО, зокрема в частині підготовки конкурентоспроможних фахівців для ринку праці та забезпечення умов для навчання впродовж життя. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що у формулюванні мети ОП не знайшов відображення регіональний контекст підготовки фахівців, а також недостатньо чітко окреслено унікальність програми, її особливості та конкурентні переваги. З огляду на це, робочій групі рекомендується конкретизувати мету, доповнивши її регіональною складовою та унікальними характеристиками, що вирізнятиме її від аналогічних ОП. Окрім того, у меті ОП доцільно уточнити формулювання «оволодіння окремими методиками початкового навчання». ЕГ зауважує, що відповідно до Державного стандарту початкової освіти вчитель має володіти методичним інструментарієм усіх освітніх галузей, тому слово «окремих» не виправдано звужує компетентнісне поле випускника. Особливість ОП полягає у впровадженні програм (Minor) та посиленій практичній складовій, інтегрованої з теоретичною підготовкою, на чому було акцентовано у ході зустрічей із фокус-групами. Це корелює з метою ОП, оскільки гнучкість навчання (Minor) забезпечує реалізацію завдання щодо «особистісного професійного розвитку» та розширює можливості працевлаштування, а практико-орієнтований зміст гарантує здатність випускника «розв'язувати складні спеціалізовані задачі» у професійній діяльності. ЕГ звертає увагу, що ТНПУ позиціонує себе як SMART-університет, стратегія якого реалізується через модель 4Т: традиції – збереження і розвиток ідентичності; тактика – гнучке управління змінами; технології – інструменти трансформації; таланти – ключовий ресурс розвитку. Цей підхід закріплено у Стратегії розвитку ТНПУ на 2026–2030 роки (<https://surl.li/saxwxb>). ОП забезпечує практичну імплементацію стратегії ТНПУ (модель «4Т») та сприяє досягненню її довгострокових цілей: «Традиції» – передбачають спадкоємність поколінь та формування вчителів – носіїв цінностей Університету; «Тактика» – ґрунтується на гнучкості освітніх компонентів та врахуванні запитів стейкхолдерів, що формує адаптивність випускників; «Технології» – втілюються через цифровізацію змісту освіти та використання інноваційних методик навчання; «Таланти» – розкриваються шляхом забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій, академічної мобільності та залучення здобувачів до наукової, творчої і громадської активності. Під час зустрічі з ЕГ керівництво ЗВО наголосило, що стратегічне бачення розвитку ОП ґрунтується на послідовній реалізації визначених цілей, що гарантує її повну відповідність корпоративній політиці якості вищої освіти та стратегії розвитку Університету.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

У період реалізації (2022–2025 рр.) ОП щорічно оновлювалась. Зміни стосувалися уточнення мети, актуалізації переліку додаткових ЗК, СК і ПРН, удосконалення змісту ОК, перегляду обсягу та видів практики, оновлення каталогу вибіркових ОК, впровадження програми Minor. ЕГ за результатами зустрічей із фокус-групами підтверджує, що процеси розроблення та оновлення ОП відбуваються у тісній співпраці із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, рекомендації яких системно враховуються проектною групою. Зокрема, враховано такі пропозиції роботодавців та їх представників: введено програму Minor «Вихователь ГПД» (Пільгун С., заступник директора з НВР Тернопільської ЗСШ I-III ст. №3 з поглибленим вивченням іноземних мов); внесено до каталогу вибіркових дисциплін ОК «Перша психологічна допомога» (Палига О., директор ПШ «Ерудит»); включено у загальноуніверситетський каталог ВОК «Здоров'язбережувальні технології» (Добровольська О., директор Тернопільської ЗОШ I-III ст. №14 ім. Б.Лепкого); введено ВОК «Методика позакласної (гурткової) роботи з молодшими школярами» (Орищак Н., керівник освітньо-розрахункового простору Rich&Harro). ОП враховує також пропозиції здобувачів, а саме: введено ВОК «Формування емоційного інтелекту у молодших школярів», «Технології штучного інтелекту», «Теоретичні і практичні основи менеджменту», «Цифрові технології візуалізації та аналізу даних» (Пришляк Ю., Мишишин Х.); внесено в ОП обов'язковий ОК «Основи інклюзивної педагогіки»; запроваджено програму Minor «Асистент вчителя початкових класів»; введено два види практики ОК35 Педагогічна практика «Пробні уроки» і ОК36 Педагогічна практика (<https://surl.li/yljmev>). Процедура перегляду ОП передбачає безпосереднє залучення стейкхолдерів, зокрема роботодавців та здобувачів, до складу проектної групи та програмної ради, що гарантує можливість оперативного внесення пропозицій та їх імплементацію у зміст ОП. За час реалізації ОП, до складу проектної групи входили роботодавці Добровольська О. (директор Тернопільської ЗОШ I-III ступенів №14 ім. Б.Лепкого), Палига О. (директор Тернопільської ПШ «Ерудит»), Пільгун С. (заступник директора з НВР

Тернопільської СЗОШ I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов); випускниця Задворна М. (вчитель початкових класів Тернопільської СЗОШ I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов); здобувачі Баран В., Божко О., Пілат О., Каляман С., Козак О., Мишишин Х., Пришляк Ю. До процесів перегляду та оновлення ОП залучаються представники академічної спільноти інших ЗВО (проф. Пріма Р. ВНУ ім. Лесі Українки; проф. Шоробура І., проф. Шквир О. ХГПА; проф. Білавич Г. КНУВС). Стейкхолдери мають можливість надавати пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення ОП шляхом заповнення анкети, яка розміщена на вебсайті ЗВО (<https://surl.li/ffepdq>, <https://surl.li/anltuq>), а також під час проведення спільних заходів, круглих столів, семінарів тощо. Пропозиції розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедри ПМПДО, проектної групи та програмної ради.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі та ПРН ОП сформульовано у відповідності до вимог стандарту ВО, професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО», Державного стандарту ПО, Концепції НУШ, що гарантує дотримання галузевої специфіки. ОП враховує актуальні тенденції розвитку початкової освіти й спрямована на підготовку фахівців, здатних до розв'язання прикладних завдань, провадження інноваційної діяльності, використання цифрових технологій навчання та організації інклюзивного середовища, що реалізується через зміст обов'язкових ОК та поглиблюється в межах вибіркового блоку. При формулюванні мети та ПРН було враховано значний фаховий досвід НПП, які є активними учасниками освітніх реформ: експертами із сертифікації вчителів, авторами шкільних підручників та членами журі конкурсу «Вчитель року». ЕГ пересвідчилася у сталому партнерстві кафедри ПМПДО з Департаментом освіти і науки Тернопільської ОВА, Управлінням освіти і науки Тернопільської МР, Управлінням ДСЯО у Тернопільській області, Тернопільським КМЦНОІМ, центрами професійного розвитку педагогічних працівників, Тернопільським ОКППЮ, провідними фахівцями галузі та роботодавцями, що значною мірою визначає регіональний вимір функціонування ОП. Регіональний контекст ОП системно інтегровано у зміст ОК14–ОК17 та методичний блок, що реалізується шляхом вивчення та аналізу передового досвіду вчителів початкових класів Тернопільщини, а також під час виконання курсових робіт та проходження практики на базі ЗЗСО регіону. Цілі ОП і ПРН забезпечують її конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг, що підтверджується високим рівнем працевлаштування випускників за фахом, на чому під час зустрічей наголосили керівництво ЗВО і гарант ОП, підтвердили випускники та роботодавці, акцентувавши на затребуваності фахівців, підготовлених за цією ОП. В Університеті функціонує Бюро кар'єри (<https://surl.li/lzziva>), яке забезпечує системну співпрацю з роботодавцями та органами місцевої влади, а також здійснює моніторинг регіонального попиту на фахівців, на чому наголосила керівник М. Бойко. Ефективність цієї комунікації було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями, які засвідчили факт оперативного інформування гаранта та завідувача кафедри про наявність вакансій вчителів початкових класів, вихователя ГПД, асистента вчителя. Під час формулювання мети та ПРН проектна група провела аналіз аналогічних ОП партнерських ЗВО (ЛНУ ім. І.Франка, ХГПА КНУВС, ПНПУ ім. В.Г.Короленка, ДДПУ ім. І.Франка, ЧНУ ім. Ю.Федьковича, ЦДУ ім. В.Винниченка та ін.) щодо переліку додаткових ЗК, СК і ПРН, змістового наповнення ОП, формування каталогу ВОК. Під час розробки ОП було враховано іноземний досвід реалізації програми «Дошкільна та початкова освіта» («Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna») в Akademia Kujawsko-Pomorska w Bydgoszczy (Польща) (<https://surl.li/nsjwzd>). Зокрема, імплементація моделі поєднання початкової та дошкільної освіти дозволила запровадити програму вибіркового навчання (Minor) «Вихователь закладу дошкільної освіти».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 1. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 1.2 – зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; 1.5 – мету ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку галузі, ринку праці та досвіду аналогічних програм; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 1.1 – в ОП відображено нормативний зміст підготовки, визначений стандартом вищої освіти, однак виявлено технічні неузгодженості у відображенні зв'язків між ПРН, компетентностями та освітніми компонентами у матрицях відповідності, а також у картуванні компетентностей у робочих програмах навчальних дисциплін; 1.3 – ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії ЗВО, проте потребує конкретизації в частині відображення унікальних регіональних особливостей підготовки фахівців у ТНПУ; 1.4 – мета та ПРН враховують інтереси стейкхолдерів, проте інформація про механізми та результати такої взаємодії недостатньо висвітлена на офіційному вебсайті ЗВО. Позитивною практикою експертна група вважає: 1. Тісна співпраця зі стейкхолдерами, представниками українських закладів вищої освіти та закладів загальної середньої освіти регіону на етапі започаткування, перегляду та реалізації ОП.

#### **Недоліки**

Недоліками експертна група вважає: 1. Формулювання мети має загальний характер і недостатньо відображає регіональну специфіку, потреби ринку праці та унікальні риси ОП, що ускладнює її ідентифікацію серед аналогічних

програм інших ЗВО. 2. У матрицях відповідності програмних результатів навчання та компетентностей компонентам ОП, а також у робочих програмах навчальних дисциплін наявні неточності у відображенні зв'язків між ЗК, СК, ПРН та ОК.

## Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП конкретизувати мету, відобразивши регіональний аспект та специфічні особливості підготовки фахівців задля чіткого позиціонування ОП на ринку освітніх послуг. 2. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП скоригувати формулювання мети «оволодіння окремими методиками» задля уникнення звуження компетентісного поля випускника та забезпечення відповідності вимогам Державного стандарту початкової освіти стосовно володіння методичним інструментарієм усіх освітніх галузей. 3. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП оптимізувати перелік додаткових СК, ЗК і ПРН, усунувши змістове дублювання з вимогами стандарту вищої освіти, та виправити неточності класифікації СК і ЗК (зокрема, ЗК-10 – блок спеціальних (фахових) компетентностей). 4. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду забезпечити змістову відповідність між додатковими СК та ПРН задля забезпечення структурно-логічної цілісності ОП, а також удосконалити їх формулювання з метою розкриття унікальних рис і специфіки професійної підготовки за ОП. 5. Гаранту та НПП переглянути робочі програми навчальних дисциплін і забезпечити чітку кореляцію між визначеними ЗК, СК, ПРН та змістовим наповненням освітніх компонентів до початку 2026–2027 н.р. 6. Гаранту та проєктній групі усунути технічні неузгодженості в матрицях відповідності, забезпечивши коректне відображення зв'язків між ЗК, СК, ПРН та освітніми компонентами до початку 2026–2027 н.р. 7. Гаранту та проєктній групі активізувати роботу з інтернаціоналізації ОП, розширивши співпрацю з іноземними закладами вищої освіти задля реалізації проєктів академічної мобільності, можливості запровадження програм подвійних дипломів, що сприятиме імплементації кращих європейських практик підготовки вчителів початкових класів. 8. Завідувачу кафедри ПМПДО і групі забезпечення ОП розширити міжнародне партнерство для імплементації передового закордонного досвіду в освітній процес та створення передумов для реалізації спільних освітніх програм у перспективі розвитку ОП.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства до навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, визначених п.4 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг і розподіл кредитів ЄКТС відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №357 від 23.03.2021 р., зокрема, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, визначених в ОП, складає 180 кредитів ЄКТС (75%), з яких 36 кредитів ЄКТС (15%) практична підготовка, частка вибіркового компонента ОП становить 60 кредитів ЄКТС (25%). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год., що відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані (<https://surl.li/nqwaze>) відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП (2024 р.) (<https://surl.li/olhguf>), а саме: цикл загальної підготовки – 54 кредити ЄКТС, цикл професійної та практичної підготовки – 126 кредитів ЄКТС, дисципліни вільного вибору здобувача освіти – 60 кредитів ЄКТС, з яких ДВВ циклу загальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС (ВКЗ), ДВВ циклу професійної підготовки – 45 кредитів ЄКТС (9 кредитів ЄКТС ВКП1 і 36 кредитів ЄКТС ВКП2). Практична підготовка (ОП 2024 р.) передбачає навчальну (пропедевтичну) практику – 12 кредитів ЄКТС, яка інтегрована як змістові модулі у зміст ОК «Вступ до педагогічної професії» (3 кредитів ЄКТС), «Теорія і методика виховання» (3 кредитів ЄКТС), «Дидактика початкової школи» (3 кредитів ЄКТС) та «Загальнопедагогічні основи професійної діяльності» (3 кредитів ЄКТС), навчальну практику «Перші дні дитини в школі» – 3 кредити ЄКТС, педагогічну практику – 21 кредит ЄКТС. Обсяг обов'язкових навчальних дисциплін варіюється від 3 кредитів ЄКТС до 9 кредитів ЄКТС. Зокрема, 8 кредитів ЄКТС відведено на вивчення ОК9 «Основи природознавства», ОК14 «Вступ до педагогічної професії», ОК21 «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі»; 9 кредитів ЄКТС – ОК13 «Психологія», ОК17 «Загальнопедагогічні основи професійної діяльності», ОК29 «Методика навчання мистецької освітньої галузі». ЕГ звертає увагу, що такий розподіл кредитів ЄКТС є цілком виправданим для ОК14, ОК17, у зміст яких інтегровано навчальну (пропедевтичну) практику (3 кредити ЄКТС). Водночас, сумнівною виглядає доцільність відведення 8 кредитів ЄКТС на вивчення дисципліни загальної підготовки (ОК9), особливо у порівнянні з обсягами, виділеними на фахові методики. Відтак рекомендуємо переглянути навчальний план та оптимізувати розподіл кредитів ЄКТС, усунувши виявлену диспропорцію між ОК загальної та професійної підготовки.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП (2024 р.) має чітку структуру та охоплює такі змістові блоки: цикл загальної підготовки (ОК1–ОК12 – 54 кредити ЄКТС), цикл професійної та практичної підготовки (ОК13–ОК35 – 126 кредитів ЄКТС) та вибіркові ОК (ВК3 – 15 кредитів ЄКТС, ВКП1 – 9 кредитів ЄКТС, ВКП2 – 36 кредитів ЄКТС). Набуття компетентностей й досягнення ПРН забезпечується вивченням навчальних дисциплін, написанням курсових робіт та практичною підготовкою. Структурно-логічна схема, представлена в ОП, відображає розподіл обов'язкових ОК за семестрами й роками навчання, однак вона потребує удосконалення щодо відображення чітких взаємопов'язаних логічних зв'язків ОК між собою (зокрема, відсутні зв'язки ОК27, ОК29 з іншими ОК, недостатніми є зв'язки ОК13–ОК17 з дисциплінами методичного спрямування тощо). Водночас, ЕГ констатує, що ОК утворюють цілісну взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення визначеної мети та запланованих ЗК, СК і ПРН. Попри загальну логічність побудови ОП, ЕГ звертає увагу, що ОК18 «Педагогічні технології в початковій школі» згідно з графіком навчального процесу вивчається після проходження виробничої педагогічної практики у 8 семестрі, що є методично невиправданим, адже опанування технологій має бути пререквізитом для їх практичного застосування в реальних умовах професійної діяльності. До змісту ОП (2024 р.) додатково введено ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, СК-13, СК-14 та ПРН-17–ПРН-21, які реалізуються в межах обов'язкових ОК. Однак ЕГ звертає увагу, що вони частково дублюють нормативні вимоги або поглинаються компетентностями та результатами навчання, визначеними стандартом. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей здобувачів реалізується через блок гуманітарних дисциплін (ОК1–ОК4, ОК7, ОК10, ОК11, ОК20, ОК31), які створюють світоглядне та комунікативне підґрунтя для ефективної соціальної взаємодії, та професійно-орієнтованих ОК (ОК13–ОК15, ОК19), що розкривають соціальну природу освіти. Набуті знання трансформуються у практичні навички під час вивчення методик громадянської, історичної та соціальної освітніх галузей (ОК24, ОК26) і проходження різних видів практик. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що формування компетентностей і досягнення ПРН забезпечується вивченням циклу обов'язкових ОК.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Предметна область ОП узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №357 від 23.03.2021 р.). Аналіз ОП підтвердив, що об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі; цілі навчання передбачають набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти; теоретичний зміст предметної області становлять теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. ЕГ встановила, що наповнення ОП і ОК повністю корелює з вимогами предметної області. Зокрема, підготовка до виконання трудових функцій вчителя в сучасному освітньому середовищі, включно з цифровими та інклюзивними технологіями, забезпечується вивченням ОК5–ОК7, ОК12, ОК14, ОК13–19; фундаментальна методична база закладається під час опанування методик навчання освітніх галузей ДСПО (ОК21–ОК30); здатність до наукового пошуку розвивається в межах ОК17 та під час написання курсових робіт (ОК32, ОК33); безпосереднє занурення у професійне середовище гарантують практики (ОК34, ОК35) та практичні модулі у складі ОК14–ОК17 (<https://surl.lu/lstkjw>). Змістове наповнення освітніх компонентів та проблематика курсових робіт повністю узгоджуються з об'єктом вивчення і теоретичним базисом предметної області. Крім того, тематика наукових досліджень репрезентує актуальні напрями наукових розвідок у сфері початкової освіти. За результатами аналізу ОП та ОК ЕГ констатує, що освітній процес (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи) забезпечує оволодіння здобувачами методами, методиками й технологіями, необхідними для їх використання у професійній діяльності. Зокрема, створено умови для опанування методів інноваційної діяльності (ОК16, ОК17, ОК18), методик інтеграції знань та розв'язання мультидисциплінарних завдань (ОК21–ОК30), сучасних цифрових технологій (ОК5, ОК6, ОК28), теоретичних та емпіричних методів збору, оброблення й аналізу інформації (ОК17, ОК32, ОК33), психолого-педагогічних методів (ОК13, ОК14, ОК15, ОК19) тощо. У ході зустрічей з фокус-групами підтверджено, що реалізація ОП забезпечена належним спектром інструментів та обладнання навчального і загального призначення, необхідних для професійної діяльності вчителя початкових класів, зокрема мультимедійними засобами, дидактичним інструментарієм, спеціалізованим програмним забезпеченням, сучасними інформаційними та бібліотечними ресурсами, включно з електронними базами даних тощо. Удосконалення змісту обов'язкових і вибіркових ОК та їх відповідність предметній області здійснюється під час моніторингу ОП з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, випускників, академічної спільноти, що було підтверджено у ході зустрічей.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через вибір ОК, урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/рухруг>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.lu/hecfhv>), Положенням про академічну мобільність у ТНПУ (<https://surl.li/neildd>), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/pyksts>). Вибіркова складова ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Згідно з Положенням (<https://surl.lu/hecfhv>), варіативна складова ОП (2024 р.) структурована за трьома напрямками: дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (ВКЗ) – 15 кредитів ЄКТС; вибіркові компоненти професійної підготовки (ВКП1) – 9 кредитів ЄКТС; дисципліни в межах програми Minor (ВКП2) – 36 кредитів ЄКТС. Здобувачі мають змогу обирати ОК інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої та/або внутрішньої академічної мобільності. Вивчення вибіркових ОК передбачене у 3-8 семестрах. Процедура реалізації вибіркової складової є чітко регламентованою і відбувається у три етапи: підготовчий (формування каталогів ВОК: загальноуніверситетського – навчально-науковим центром організації освітнього процесу на основі пропозицій кафедр; каталогу вибіркових ОК професійної підготовки – гарантом ОП), інформаційний (оприлюднення силабусів на сайті ЗВО та презентація курсів викладачами) та етап вибору дисциплін (може проходити у декілька турів для дотримання вимог щодо чисельності груп – 25 осіб для вивчення ВОК загальної підготовки, 10–12 осіб для вивчення ВОК професійної підготовки). Каталоги ДВВ оновлюються і затверджуються щорічно з урахуванням пропозицій НПП, роботодавців, здобувачів та академічної спільноти, що було підтверджено у ході зустрічей із фокус-групами. Каталоги вибіркових ОК оприлюднені на сайті ТНПУ (<https://surl.lu/oubcvv>), у розділі «Навчання» (сторінка «Каталог вибіркових дисциплін»). Процедура обрання дисциплін реалізована засобами платформи Moodle. Особливістю реалізації вибіркової складової ОП є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання програм Minor (обсягом 36 кредитів ЄКТС). Це дозволяє здобувачам опанувати цілісний комплекс взаємопов'язаних дисциплін, що значно розширює спектр додаткових компетентностей. За час реалізації на ОП функціонують такі програми Minor: «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Вчитель англійської мови в ПШ», «Асистент вчителя початкових класів» (<https://surl.cc/cogari>). ЕГ встановила, що процедура вибору дисциплін відбувається на засадах прозорості та добровільності, без стороннього впливу на здобувачів. За результатами експертизи ЕГ констатує, що формування ІОТ на даній ОП забезпечується комплексно через вільний вибір ОК, форми здобуття освіти, тематики та наукових керівників курсових робіт, баз проходження практики.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Порядок організації практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/рухруг>) та Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ (<https://surl.li/igqkba>). Обсяг практики ОП складає 36 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту ВО. За час реалізації ОП (2022–2025 рр.) змінювалися види практик, зокрема: ОП (2023 р.) – педагогічна практики (21 кредит ЄКТС), навчальна (пропедевтична) практика як ЗМ ОК14, ОК15, ОК16 (9 кредитів ЄКТС), навчальна практика «Перші дні дитини в школі» як ЗМ ОК17 (3 кредити ЄКТС), комп'ютерна практика як ЗМ ОК5 (1,5 кредиту ЄКТС), навчальна (польова) практика як ЗМ ОК9 (1,5 кредиту ЄКТС); ОП (2024 р.) – педагогічна практики (21 кредит ЄКТС), навчальна практика «Перші дні дитини в школі» (3 кредити ЄКТС), навчальна (пропедевтична) практика як ЗМ ОК14, ОК15, ОК16, ОК17 (12 кредитів ЄКТС). Визначені види практик та їх зміст відповідають предметній області спеціальності й дозволяють сформуванню заявлених в ОП компетентностей та ПРН. Дотримання принципу наступності забезпечується поетапним розгортанням практичної складової (ОП 2024 р.): від ознайомлювальних форм роботи під час навчальної (пропедевтичної) практики (1, 2, 3, 4 семестри) через вивчення специфіки адаптації учнів на практиці «Перші дні дитини в школі» (5 семестр) до комплексної педагогічної практики (8 семестр), що завершує цикл професійної підготовки. Пререквізитами виробничої практики слушно визначено всі ОК НП, окрім ОК18, вивчення якого здійснюється після завершення практики. Відтак рекомендуємо усунути цю невідповідність. Змістове наповнення та завдання практичної підготовки регламентовані Наскрізною програмою та робочими програмами практик (<https://surl.li/trzihh>, <https://surl.li/grrvam>), які окреслюють алгоритм виконання завдань, методичний супровід, критерії оцінювання, вимоги до звітної документації тощо. За результатами зустрічей підтверджено, що інформування здобувачів про зміст, завдання та критерії оцінювання практик відбувається системно через робочі програми та під час настановчих нарад, які включають інструктажі з ОП та БЖ. До організаційно-методичного супроводу практики залучаються керівники від ЗВО, гарант ОП, викладачі, а також роботодавці та вчителі безпосередньо на базах практик. Підсумки практик обговорюються під час захисту звітів та на засіданнях кафедри ПМПДО. Водночас ЕГ встановила, що подання звітної документації здійснюється у друкованому вигляді, що не відповідає тенденціям цифровізації освіти та створює логістичні бар'єри для здобувачів, які перебувають за кордоном, і здобувачів заочної ФН. Відтак, рекомендуємо запровадити електронний формат звітування, зокрема через завантаження матеріалів на платформу Moodle. Практична підготовка здобувачів здійснюється на підставі угод про співпрацю (<https://surl.li/vszymz>). Бази практики гарантують наявність належного МТБ та створення відповідних умов для виконання програми практик в повному обсязі.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Аналіз ОП та змісту ОК дозволяє стверджувати, що ОП забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності вчителя початкових класів. Професійна підготовка виходить за межі суто предметних знань (hard skills) і охоплює розвиток емоційного інтелекту (ОК13, ОК19), комунікативної компетентності (ОК1, ОК4, ОК10, ОК11, ОК21, ОК31), лідерських якостей (ОК17), критичного мислення (ОК2, ОК3,

ОК5, ОК6), креативності (ОК18, ОК21–ОК29), здатності до командної роботи та адаптивності (ОК7, ОК34, ОК35), конструктивного вирішення конфліктів (ОК13, ОК15) тощо. Значним потенціалом для розвитку соціальних навичок володіють насамперед освітні компоненти психолого-педагогічного та методичного спрямування, виконання курсових робіт, проходження практики, а також опанування дисциплін вільного вибору. Розвиток soft skills забезпечується завдяки впровадженню в освітній процес широкого спектра форм і методів навчання. Методичний арсенал викладачів включає інтерактивні технології (навчальні дискусії, диспути), ігрові методики (ділові та імітаційно-рольові ігри), технології кооперативного навчання (робота в парах та малих групах), проєктну діяльність та ін. Особлива увага приділяється евристичним підходам, зокрема проблемному викладу, кейс-методу, моделюванню ситуацій, розв'язанню професійно-педагогічних задач тощо. Формування soft skills здобувачів здійснюється в межах діяльності НУШівського центру та Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (<https://surl.li/svtrkd>, <https://surl.li/myfmij>), які функціонують на базі кафедри ПМПДО. Набуттю soft skills сприяє участь здобувачів у тренінгах особистісно-професійного зростання на базі Центру професійного розвитку та лідерства (<https://surl.lt/isbqtv>) і Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://surl.li/angzdn>). Розвитку соціальних навичок сприяє участь здобувачів у наукових гуртках «Досліджуємо дитинство» і «Мистецтво як засіб особистісного становлення учнів», а також проблемних групах «Інтермедіальний аспект освіти», «Шляхи підвищення ефективності уроку в початкових класах», «Психологічна служба в закладах освіти», «Розвиток освітніх технологій у закладах дошкільної освіти і початкових школах» (<https://surl.lt/fggbxz>). Вагомим чинником формування соціальних компетентностей є інтеграція здобувачів у наукову спільноту через участь у діяльності Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, виступи на науково-практичних конференціях та презентації досліджень на конкурсах наукових робіт, інформація про що розміщена на сайті кафедри ПМПДО у вкладці «Наукові та навчально-професійні досягнення студентів» (<https://surl.li/atnprfw>). Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у культурно-просвітницьких, волонтерських, виховних заходах, заняттях на базах практик (<https://surl.lt/nspxbz>, <https://surl.li/tgphrs>, <https://surl.li/xgdjeb>, <https://surl.lt/lpkosp>, <https://surl.lt/ydafba>).

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Регламентация фактичного бюджету часу здобувачів базується на нормах Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yozyne>). Навчальне навантаження для кожного освітнього компонента розраховано в кредитах ЄКТС та імплементовано у структуру навчальних планів підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Встановлений навчальним планом обсяг ОП та розподіл кредитів ЄКТС є збалансованим, реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів і забезпечує достатній час для аудиторної, самостійної та практичної роботи, необхідної для досягнення ПРН. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, що включає аудиторну (лекції, практичні / лабораторні заняття) і самостійну роботу. Обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин. Обсяг практичної підготовки за ОП становить 36 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти. Під час аналізу навчально-методичної документації (НП 2024 р.) ЕГ виявила технічну розбіжність: навчальна практика «Перші дні дитини в школі» (розділ III) помилково віднесена до 6-го семестру, тоді як фактично її проведення заплановано у 5-му семестрі. Рекомендуємо привести планову документацію у відповідність до реального графіка освітнього процесу. Тижневий обсяг аудиторних занять становить 20–24 години, що відповідає нормативним вимогам і створює сприятливі умови для самостійної підготовки здобувачів без ризику їх надмірного фізичного та психоемоційного навантаження. Відповідно до навчального плану, баланс навчального навантаження становить: аудиторна складова – 30–50%, самостійна робота – 50–70% від загального обсягу кредиту ЄКТС. Інформаційно-методичний супровід самостійної роботи реалізовано через віртуальне освітнє середовище (Moodle), де для кожного освітнього компонента представлено необхідні навчальні ресурси та інструктивні матеріали. Зміст і обсяги самостійної роботи визначаються НПП, що відображено у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://surl.li/qowzyk>, <https://surl.li/zptdno>). У ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що навчальне навантаження здобувачів є збалансованим, а визначення обсягу самостійної роботи здійснюється з дотриманням принципів студентоцентризму та врахуванням реальних часових витрат на виконання завдань. Фактичне навчальне навантаження за кожною ОК постійно відстежується через механізми зворотного зв'язку, що дозволяє викладачам оперативно корегувати та оптимізувати обсяг самостійної роботи. Супровід цього процесу здійснюють гарант ОП, викладачі та куратори, а результати підлягають обговоренню на засіданнях кафедр та Вченої ради ФПП. Така практика дає змогу своєчасно ідентифікувати труднощі, що виникають у здобувачів та вживати дієвих заходів для їх усунення. ТНПУ здійснює систематичний моніторинг навчального навантаження та вживає превентивних заходів щодо врахування потреб здобувачів, спираючись на результати опитування (<https://surl.li/jghdzw>).

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОП підтверджується значною питомою вагою лабораторних (302 год) та практичних (818 год) занять, що сумарно становить 66,1% від загального обсягу аудиторного навантаження за обов'язковими ОК. Аналіз ОП (2024 р.) засвідчив, що зміст професійної підготовки забезпечує комплексне оволодіння інструментарієм та технологіями організації освітнього процесу в початковій школі (ОК15–ОК19, ОК21–ОК30), набуття фахового досвіду під час проходження практик (ОК14–ОК17, ОК34, ОК35), а також формування дослідницьких навичок збору

й аналізу інформації в межах виконання курсових робіт (ОК32, ОК33). У ході зустрічей підтверджено, що практикоорієнтованість ОП забезпечується системним використанням широкого спектра прикладних методів (ділових та рольових ігор, інтерактивних і проєктних методик, моделювання професійних ситуацій, кейс-стаді), а також проведення занять з фахових методик безпосередньо на базах практик із залученням фахівців-практиків. Потужними осередками для практичного навчання та реалізації науково-дослідницької складової ОП виступають НУШівський центр і Науково-дослідна лабораторія шкільного підручника, спеціалізовані кабінети та розгалужена мережа баз практики. Порядок запровадження та організації дуальної форми навчання в Університеті регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ (<https://surl.li/tiznfv>). Організаційно-координаційний супровід впровадження моделей дуальної освіти, а також моніторинг їхньої ефективності здійснює Навчально-науковий центр організації освітнього процесу. Реалізація дуальної форми навчання здійснюється на підставі тристороннього договору (ТНПУ – здобувач – роботодавець), який регламентує умови працевлаштування та оплати праці здобувача, визначає зобов'язання сторін щодо виконання ІНП на робочому місці, а також встановлює порядок оцінювання здобутих результатів навчання. Процедура переведення на дуальну форму ініціюється запитом роботодавця і реалізується шляхом конкурсного відбору заяв здобувачів із подальшим укладанням тристороннього договору та виданням відповідного наказу ректора. Організаційно-методичний супровід дуальної освіти забезпечується взаємодією чотирьох ключових осіб: координатора від ЗВО та роботодавця, які відповідають за адміністративні й комунікаційні аспекти, а також куратора (як правило, гаранта ОП) і наставника, які безпосередньо контролюють виконання індивідуального навчального плану та набуття практичних навичок на робочому місці. У ході зустрічей підтверджено реалізацію дуальної форми здобуття освіти (здобувачка Бойко М.), яка здійснюється відповідно до індивідуального навчального плану, що визначає зміст, обсяг навчального навантаження та порядок оцінювання (<https://surl.li/tfqsqe>). Координацію і супровід дуальної форми навчання здійснюють відповідальні особи на відповідних рівнях: від університету – Заставецька Л., від факультету педагогіки і психології – Цегельник Т., безпосередньо в межах ОП – гарант Жаркова І. (<https://surl.li/ljmmpz>).

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП спрямована на формування у здобувачів компетентностей, що відповідають глобальним ЦСР до 2030 року, проголошеним резолюцією Генеральної Асамблеї ООН. Такий підхід чітко узгоджується зі Стратегією розвитку ТНПУ на 2026–2030 роки (<https://surl.li/saxwxb>), зокрема з визначеними у п.4.1 Базовими цінностями. Зокрема, цілі 3 «Міцне здоров'я», 5 «Гендерна рівність» та 10 «Зменшення нерівності» забезпечують втілення цінності «Людиноцентризм і повага»; ціль 4 «Якісна освіта» ґрунтується на цінності «Академічна доброчесність і свобода»; цілі 11 «Сталий розвиток міст і громад» та 16 «Мир та справедливість» безпосередньо корелюють з цінністю «Відповідальність і служіння суспільству»; ціль 9 «Інновації та інфраструктура» відповідає цінності «Інноваційність і відкритість до змін»; ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» сприяє реалізації цінності «Стійкість і розвиток»; ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» практично імплементує цінність «Партнерство і синергія». Зазначені цілі інтегровано у зміст освітніх компонентів через систему ЗК, СК і ПРН, детальний аналіз чого представлено у відомостях про самооцінювання. Аналіз робочих програм засвідчив, що зміст окремих тем системно відображає проблематику цілей сталого розвитку, зокрема: подолання освітніх нерівностей та забезпечення інклюзивного доступу до якісної освіти (ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК19), формування безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища (ОК7, ОК12, ОК26, ОК30), виховання екологічної свідомості та відповідального споживання (ОК9, ОК25), впровадження інновацій та цифрових технологій (ОК5, ОК6, ОК18, ОК27, ОК28), популяризацію культурного розмаїття та етичних цінностей (ОК2, ОК3, ОК20, ОК29), створення умов для ефективного партнерства з батьками та громадою (ОК17, ОК24, ОК34, ОК35). Важливою платформою для набуття компетентностей у сфері сталого розвитку виступають науково-практичні конференції, гостьові лекції, тренінги, воркшопи та ін. У межах цих заходів здобувачі долучаються до фахового дискурсу щодо розв'язання актуальних соціально-освітніх проблем, зокрема щодо інклюзивності та безбар'єрності освітнього простору, протидії дискримінації, збереження фізичного та ментального здоров'я, формування життєстійкості в умовах кризи, утвердження принципів соціальної відповідальності, партнерської взаємодії, волонтерства тощо (<https://surl.li/qqxoiw>, <https://surl.li/lptnof>, <https://surl.li/htoaba>, <https://surl.li/llysyfs>). Інституційним фундаментом реалізації ЦСР виступає розгалужена екосистема спеціалізованих підрозділів ТНПУ, зокрема таких як: Центр гендерних студій, Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, Науково-дослідний центр «Сучасна дитина», Інклюзивно-ресурсний центр, Науково-дослідна лабораторія шкільного підручника, Центр гендерних досліджень та впровадження політики рівних прав і можливостей, Соціально-психолого-медичний науково-практичний центр, Центр професійного розвитку та лідерства, Інтерактивно-розвивальна дитяча кімната «Смайлик».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 2. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 2.3 – предметна область ОП повністю відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта; 2.4 – забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через обрання програм Minor; 2.6 – на ОП забезпечено можливість формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів

освіти; 2.7 – обсяг освітніх компонентів відповідає законодавству та фактичному навантаженню здобувачів; 2.9 – ОП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 2.1 – обсяг ОП відповідає вимогам законодавства, проте структура навчального плану містить диспропорцію у розподілі кредитів ЄКТС між циклами загальної та професійної підготовки, що потребує оптимізації; 2.2 – зміст ОП загалом має чітку структуру, однак структурно-логічна схема недостатньо візуалізує пререквізити, а змістове наповнення потребує посилення компонентом з вивчення інтегрованого курсу; 2.5 – практична підготовка дозволяє здобути необхідні компетентності, однак організаційні процедури потребують оновлення (цифровізація звітності через Moodle, інформаційний супровід на сайті) та більш активного залучення роботодавців до підсумкового оцінювання результатів практики. Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Системний підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через реалізацію змістовних програм Minog («Вихователь ЗДО», «Вчитель англійської мови в ПШ», «Асистент вчителя початкових класів»), що дозволяє опанувати цілісний комплекс компетентностей та підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. 2. Впровадження на ОП дуальної форми здобуття освіти, що дозволяє опановувати фахові компетентності безпосередньо в умовах реального професійного середовища.

## Недоліки

Недоліками експертна група вважає: 1. Структурно-логічна схема ОП недостатньо чітко візуалізує послідовність опанування освітніх компонентів та їх взаємозв'язки (пререквізити). 2. Структура навчального плану містить диспропорцію у розподілі кредитів ЄКТС на користь дисциплін загальної підготовки (зокрема ОК «Основи природознавства» – 8 кредитів ЄКТС), що призводить до звуження фахової складової. 3. Організаційне забезпечення практичної підготовки характеризується недостатнім рівнем цифровізації та інформаційної відкритості, зокрема відсутня систематизована рубрика з матеріалами, бланками, новинами на сайті, зберігається паперовий формат звітування.

## Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП збалансувати структуру навчального плану, зменшивши кредитне навантаження дисциплін загальної підготовки (зокрема ОК «Основи природознавства») на користь професійно-орієнтованих освітніх компонентів. 2. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП передбачити вивчення методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» задля формування у здобувачів фахових компетентностей щодо впровадження інтегрованого підходу в початковій освіті. 3. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП удосконалити структурно-логічну схему ОП, забезпечивши чітку візуалізацію логічної послідовності та взаємозв'язків (пререквізитів) між освітніми компонентами. 4. Завідувачу кафедри ПМПДО та гаранту ОП забезпечити належний інформаційний супровід практичної підготовки, створивши на офіційному вебсайті окрему рубрику «Практика», розмістити у відкритому доступі уніфіковані бланки звітної документації, інформацію про бази й графіки проходження практик до початку 2026–2027 н.р. 5. Гаранту та проєктній групі залучити до проведення нарад щодо проходження практики та захисту звітів за її результатами представників роботодавців та вчителів-практиків, а також забезпечувати регулярне оприлюднення інформації про проведені заходи на сайті кафедри ПМПДО під час реалізації ОП. 6. Гаранту та керівникам практик запровадити процедуру подання звітної документації практики в електронному форматі (зокрема через LMS Moodle) до початку 2026–2027 н.р.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Прийом на навчання за ОП (2025 р.) регламентують Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ в 2025 р. (<https://surl.lt/kadsae>), введені в дію наказом ректора №94 від 25.03.2025 р. і розроблені прийнятною комісією ЗВО відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 р., затвердженого наказом МОН №168 від 10.02.2025 р. (зі змінами). Правила прийому є чіткими, зрозумілими та недискримінаційними, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/qxnldv>) Цей документ регламентує етапи конкурсного відбору, процедуру та строки реєстрації заяв, спеціальні умови вступу, алгоритм розрахунку конкурсного бала тощо. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсні пропозиції, які самостійно формує ТНПУ та вносить до ЄДЕБО у визначені Правилами прийому строки. Набір здобувачів на навчання за

спеціальністю 013 Початкова освіта здійснюється за денною та заочною формами в межах ліцензованого обсягу (А3 2025 р.). У 2025–2026 н.р. набір на ОП становив 66 осіб (51 – д.ф.н. і 15 з.ф.н.), у 2024–2025 н.р. – 64 особи (47– д.ф.н., 17 – з.ф.н.), у 2023–2024 н.р. – 55 осіб (43– д.ф.н., 12 – з.ф.н.), у 2022–2023 н.р. – 59 осіб (45– д.ф.н., 14 – з.ф.н.). На виконання нормативних вимог накази про зарахування розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО в розділі «Абітурієнту» (рубрика «Бакалавр») (<https://surl.li/fquvjl>). На офіційному вебсайті ТНПУ оприлюднено інформацію про умови та етапи вступу, перелік необхідних документів і конкурсних предметів, програми та розклад вступних випробувань, відомості про систему державних грантів, порядок поселення в гуртожиток, контакти приймальної комісії тощо (<https://surl.li/dslwnk>). Критерії конкурсного відбору на ОП є доступними та прозорими для вступників. У Правилах прийому (Додаток 2) чітко визначено перелік конкурсних предметів та вагові коефіцієнти для розрахунку конкурсного бала (<https://surl.li/jduyfl>), а також вимоги до мотиваційних листів (<https://surl.lu/xohsgz>). ЕГ з'ясувала, що основними джерелами інформації про вступ слугують: офіційний вебсайт Університету, профорієнтаційні заходи, консультації у приймальній комісії та сторінки в соціальних мережах. Водночас, ЕГ рекомендує посилити інформаційно-іміджевий супровід ОП на офіційному вебсайті Університету / факультету педагогіки і психології / кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, зокрема шляхом розширення презентаційних матеріалів про специфіку навчання за спеціальністю А3 Початкова освіта, розміщення відеоеккурсій, інтерв'ю зі стейкхолдерами, історій успіху випускників тощо.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОП регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ в 2025 р. (<https://surl.lt/kadsae>). У 2022 р. конкурсний відбір осіб, які вступали для здобуття ступеня бакалавра, здійснювався за результатами НМТ (2022 р.) або ЗНО (2019–2021 рр.) та розгляду мотиваційних листів. Натомість у 2025 р. конкурсний відбір осіб, які вступали для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 здійснювався за результатами НМТ (2024–2025 рр.) з чотирьох конкурсних предметів або НМТ (2022–2023 рр.) з трьох конкурсних предметів та розгляду мотиваційних листів. Конкурсний бал для вступу визначався за результатами НМТ з відповідними ваговими коефіцієнтами: перший – українська мова (0,35), другий – математика (0,35), третій – історія України (0,4), четвертий (на вибір вступника) – іноземна мова (0,4), біологія (0,4), фізика (0,35), хімія (0,35), українська література (0,35), географія (0,4) (<https://surl.li/jfibsba>). У передбачених Правилами прийому випадках результати співбесіди з предметів НМТ (2025 р.) зараховувалися замість балів НМТ. Програми вступних випробувань затверджені в установленому порядку й розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.li/nxscca>), містять чіткі критерії оцінювання. Мотиваційний лист укладається відповідно до затверджених в ТНПУ вимог до його структури та змісту, визначених Положенням про мотиваційний лист вступника ТНПУ (<https://surl.lu/xohsgz>). У випадку використання мотиваційних листів для конкурсного відбору ТНПУ проводить перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту та забезпечує доступ до результатів такої перевірки уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції. Термін навчання осіб, які вступають на основі ПЗСО – 3 роки 10 місяців. Термін навчання осіб, які вступають на основі НРК5 визначається шляхом перезарахування ОК, отриманих в межах попередньої програми підготовки, максимальний обсяг яких визначено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №357 від 23.03.2021 р. Особи, які навчаються у ТНПУ мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також поєднувати навчання в інших ЗВО, що регламентовано п.16 ст.62 Закону України «Про вищу освіту».

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/upcctj>), Положенням про академічну мобільність у ТНПУ (<https://surl.li/zqrhga>). Нормативна база ЗВО визначає механізми визнання та перезарахування результатів навчання вступникам для здобуття ОС «Бакалавр» на основі ОКР «МС», ОПС «ФМБ» (4.3.1), здобувачам при переведенні з інших ЗВО, продовженні навчання після академічної відпустки, поновленні на навчання після відрахування, навчання на іншій спеціальності того самого освітнього ступеня (4.3.2), а також тим здобувачам, які навчаються за програмами академічної мобільності як на території України, так і поза її межами (4.3.3) (<https://surl.li/upcctj>). Для реалізації права на академічну мобільність Університет та іноземний ЗВО або інший український ЗВО укладають договір між закладами-партнерами про виконання програми академічної мобільності. Для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь бакалавра сукупна тривалість участі у програмі академічної мобільності не може перевищувати 50% тривалості нормативного строку навчання за ОП. Перезарахування кредитів ЄКТС здобувачам, які навчаються за програмами академічної мобільності, здійснює фахова комісія, до складу якої входять гарант ОП (голова комісії), декан факультету, координатор з академічної мобільності на факультеті. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Координацію міжнародної діяльності та організаційний супровід академічної мобільності здійснює Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.li/ecqacg>).

<https://surl.li/fimuvh>). Центр провадить системну інформаційно-консультативну роботу, регулярно оновлює базу грантових можливостей, організовує презентації програм (зокрема Erasmus+), надає візову підтримку та допомогу в оформленні документів для залучення здобувачів до участі в міжнародних обмінах, про що було зазначено у ході зустрічей із фокус-групами. На ОП Початкова освіта зафіксовано факт визнання результатів міжнародної академічної мобільності. Зокрема, здобувачка Возна В. у другому семестрі 2024–2025 н.р. навчалася в Університеті імені Александру Йоана Кузи (Alexandru Ioan Cuza University of Iași) (м. Ясси, Румунія). За результатами порівняльного аналізу робочих програм та змісту навчальних дисциплін партнерського ЗВО, було визнано результати навчання та перераховано такі освітні компоненти: «Теорія і методика виховання» (7 кредитів ЄКТС) та «Методика навчання технологічної освітньої галузі» (3 кредити ЄКТС). Питання залучення здобувачів до програм внутрішньої академічної мобільності перебуває в центрі уваги адміністрації та гаранта ОП.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедури та правила визнання результатів навчання регулюються Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/fygevr>). Для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувач подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Заява здобувача подається на ім'я декана факультету на підставі сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару тощо. За розпорядженням декана створюється предметна комісія, до складу якої входять: завідувач випускової кафедри, НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до зарахування, і гарант ОП. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі, окремі теми). Якщо робочою програмою навчальної дисципліни передбачено можливість опанування окремих тем чи модулів шляхом неформальної освіти, валідацію таких результатів здійснює викладач відповідно до встановлених у програмі критеріїв та засобів оцінювання. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% ОП. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ з'ясувала, що здобувачі поінформовані про процедуру визнання результатів неформальної освіти. НПП активно залучають здобувачів до участі в гостьових лекціях, вебінарах, тренінгах тощо (<https://surl.li/yboaaax>, <https://surl.li/csrscck>, <https://surl.li/bqpkbw>, <https://surl.li/kjzrys>, <https://surl.li/iscosn>), проходження онлайн-курсів на платформах Prometheus, EdEra, Освіторія тощо. У ході аналізу відомостей СО, інформації, отриманої під час зустрічей з'ясовано, що на ОП наявна практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, здобувачам були зараховані теми та змістові модулі з ОК «Педагогічні технології у ПШ» («Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» (Prometheus), «Освітні інструменти критичного мислення» (Prometheus), «Використання проектної технології у роботі педагогічних працівників» (ПППО), «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в сучасній ПШ» (ЦПО ТНПУ), «Шкільне життя онлайн» (Prometheus), «Школа для всіх» (EdEra), «Робота вчителів початкових класів з дітьми з ООП» (EdEra)), «Методика навчання математичної освітньої галузі» («Креативні уроки в ПШ» (Освіторія)), «Методика навчання природничої освітньої галузі» («Оцінювання без знецінювання» (EdEra)).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 3. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 3.1 – правила прийому на навчання за ОП укладені відповідно до Порядку прийому, є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО; 3.2 – правила прийому на навчання за ОП повністю враховують її особливості; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 3.3 – ЗВО має процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, проте практична реалізація визнання результатів, здобутих під час академічної мобільності, на цій ОП має епізодичний характер і не є системною практикою; 3.4 – у ЗВО діють правила визнання результатів неформальної освіти, і випадки такого перерахування на ОП наявні, однак у робочих програмах окремих навчальних дисциплін відсутні чіткі критерії конвертації цих результатів у бали оцінювання. Позитивною практикою експертна група вважає: 1. Наявна практика перерахування кредитів ЄКТС за результатами міжнародної академічної мобільності, що підтверджує відповідність процедур визнання у ЗВО європейським стандартам та забезпечує безбар'єрну інтеграцію здобувачів у міжнародний освітній простір.

#### **Недоліки**

Недоліком експертна група вважає: 1. Механізм визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, потребує конкретизації на рівні окремих освітніх компонентів, оскільки у робочих програмах дисциплін не визначено чітких умов та бального еквівалента для їх перерахування; деякі РПНД (зокрема ОК13, ОК14, ОК16 та

ін.) не містять жодних відомостей щодо можливості визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти.

## Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гаранту та керівнику Навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва активізувати роботу з інтернаціоналізації ОП, трансформувати епізодичну участь здобувачів у програмах академічної мобільності в системну практику шляхом розширення партнерської мережі та посилення консультативної підтримки упродовж реалізації ОП. 2. Гаранту, проєктній групі та НПП забезпечити у робочих програмах навчальних дисциплін чіткі критерії та вимірювані показники перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у межах вивчення певних розділів/тем до початку 2026–2027 н.р. 3. Гаранту та проєктній групі модернізувати інформаційний супровід ОП на вебсайті кафедри ПМПДО, забезпечивши розміщення якісного мультимедійного контенту (відеопрезентації, відгуки роботодавців, кар'єрні кейси випускників тощо) для підвищення привабливості ОП серед вступників до початку 2026–2027 н.р.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ЕГ встановила, що освітній процес за ОП Початкова освіта організований відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти, зокрема ЗУ «Про освіту» (<https://surl.lu/fqclqj>) та «Про вищу освіту» (<https://surl.li/vmeclw>), а також внутрішніх нормативних документів ТНПУ (<https://surl.li/inmnaz>), що регламентують навчання і викладання. Під час аналізу ЕГ з'ясовано, що реалізація освітнього процесу забезпечує досягнення визначеної мети ОП та ПРН. Методи, засоби та технології навчання і викладання, що застосовуються в межах ОП, є педагогічно доцільними, різноманітними та взаємопов'язаними, орієнтованими на формування професійних компетентностей майбутнього вчителя початкової школи. Вони сприяють активному залученню здобувачів вищої освіти до освітнього процесу, розвитку їхньої автономності, критичного мислення, рефлексії та відповідальності за власні результати навчання. Під час зустрічі із НПП, з'ясовано, що навчання реалізується з урахуванням принципів студентоцентрованого підходу, що задекларовано в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qvmjgf>) та передбачає повагу до індивідуальних освітніх потреб здобувачів, можливість вибору форм і темпів навчання, використання інтерактивних та діяльнісних методів, а також надання зворотного зв'язку (<https://surl.li/bclijk>). Здобувачі залучаються до обговорення змісту навчальних дисциплін, форм контролю та критеріїв оцінювання, що сприяє підвищенню прозорості та усвідомленості освітнього процесу. На ОП вивчається рівень задоволеності здобувачів шляхом анонімного анкетування (<https://surl.li/nimlko>) на платформі Moodle в кінці вивчення ОК. ЕГ з'ясовано, що викладання на ОП здійснюється з дотриманням принципів академічної свободи, що забезпечує право НПП на вибір методів, форм і засобів навчання, а також на оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до сучасних досягнень педагогічної науки, вимог НУШ та запитів стейкхолдерів. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. Така організація навчання і викладання створює умови для досягнення ПРН та підготовки конкурентоспроможного фахівця у сфері початкової освіти.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ЕГ виявлено, що на ОП забезпечено системне, своєчасне та доступне інформування всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного ОК. Надання такої інформації здійснюється у формах, зрозумілих для здобувачів, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу та забезпечує усвідомлене планування ними власної навчальної діяльності. Процедури інформування є унормованими внутрішніми документами ТНПУ (<https://surl.li/dnetas>), прозорими та послідовними. Координацію діяльності НПП, які забезпечують реалізацію ОП, здійснює гарант ОП, зокрема щодо чіткого розподілу ПРН між ОК, що унеможливорює дублювання змісту та сприяє логічній структурованості освітнього процесу. З'ясовано, що на засіданнях кафедр систематично розглядаються питання актуалізації ОП, відповідності змісту ОК ПРН та затверджуються РП навчальних дисциплін. На рівні навчально-методичних комісій забезпечується узгодження підходів до оцінювання навчальних досягнень ЗВО, що створює єдине, зрозуміле та прозоре оцінювальне середовище в межах ОП. Здобувачі мають відкритий доступ до інформації про мету ОП та її структуру. Це забезпечує

прозорість побудови ОП та дає змогу здобувачам усвідомлювати внесок кожного ОК у формування результатів навчання і планувати індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з результатами опитувань, розміщеними на сайті ТНПУ (<https://surl.li/hkvhya>), більшість здобувачів вважає, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. У межах кожного ОК на першому занятті викладач інформує здобувачів про мету дисципліни, її професійну спрямованість, форми поточного та підсумкового контролю, критерії і шкалу оцінювання, вимоги до виконання завдань та терміни їх подання. Чіткість і завчасність доведення цієї інформації забезпечують передбачуваність оцінювальних процедур, рівність умов для всіх здобувачів та можливість здійснення самоконтролю й самооцінювання. Ключовим інструментом інформування та підтримки студентоцентрованого навчання є система дистанційного навчання Moodle (<https://surl.li/soquwl>), яка забезпечує постійний доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів. До початку семестру НПП оновлюють електронні НМК дисциплін, у межах яких розміщуються РП з чітко структурованою інформацією про мету, зміст, компетентності, програмні результати навчання та деталізовані критерії оцінювання. Інформаційна відкритість освітнього процесу також забезпечується через Інформаційний портал університету (<https://surl.li/wotocv>), де систематично оприлюднюються розклад занять, графіки освітнього процесу, модульного та підсумкового контролю, практик, атестації, індивідуальних занять і консультацій, а також процедури ліквідації академічної заборгованості. Це створює для здобувачів зрозуміле, прогнозоване та прозоре освітнє середовище.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ встановила, що ТНПУ забезпечує поєднання навчання і науково-дослідної діяльності під час реалізації ОП. Зазначена діяльність має нормативне підґрунтя та регламентується внутрішніми документами ЗВО, зокрема Положенням про Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://surl.li/skidgf>), Положенням про раду молодих вчених (<https://surl.li/rwhjtq>), що забезпечує її системний характер. Під час зустрічі ЕГ виявила, що формування у здобувачів базових уявлень про науково-педагогічне дослідження розпочинається на початкових етапах навчання, зокрема під час вивчення ОК «Вступ до педагогічної професії». Також з'ясовано, що розвиток дослідницьких умінь і навичок забезпечується через вивчення ОК, спрямованих на осмислення феномену «навчання впродовж життя» як ключової компетентності початкової освіти, опанування стратегій усвідомленого читання, виконання самостійних робіт, індивідуальних навчально-дослідних завдань та групових проєктів. ЕГ дійшла висновку, що поєднання навчання і дослідження реалізується під час вивчення ОК «Загальнопедагогічні основи професійної діяльності», зокрема в межах модуля «Основи педагогічних досліджень», метою якого є ознайомлення здобувачів з теоретичними основами організації педагогічного дослідження та формування вмінь підготовки основних видів наукових робіт, зокрема курсових. Реалізація цього модуля забезпечує досягнення ПРН-03, ПРН-11, ПРН-18. ЕГ встановила, що важливим механізмом залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності є функціонування при кафедрі ПМПДО наукових гуртків «Досліджуємо дитинство» (<https://surl.li/klbbvh>) та «Мистецтво як засіб особистісного становлення учнів» (<https://surl.li/qmxcim>). На зустрічі із здобувачами, з'ясовано, що у межах діяльності гуртків вони досліджують інноваційні підходи до організації роботи з підручником у початковій школі, зокрема стратегії усвідомленого читання учнів, а саме на заняттях в Науково-дослідній лабораторії шкільного підручника (<https://surl.li/egkxqx>, <https://surl.li/agudpw>, <https://surl.li/pvrloc>, <https://surl.li/rwiglq>), а також теоретико-методологічні засади впливу мистецтва на особистісний розвиток учнів у контексті сучасних педагогічних концепцій. ЕГ встановила, що результати науково-дослідної діяльності здобувачів систематично апробуються та поширюються шляхом участі у науково-практичних конференціях, публікації тез доповідей і представлення наукових здобутків на факультетських заходах. На зустрічі ЕГ із НПП з'ясовано, що фективність поєднання навчання і досліджень підтверджується результатами участі здобувачів у всеукраїнських конкурсах наукових робіт, зокрема здобуттям I місця на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (Вахров С., Вахров Н.) (<https://surl.li/cc/hpksxj>). Загалом, ЕГ дійшла висновку, що поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності в межах ОП є системним, цілеспрямованим і відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та меті ОП.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ЕГ з'ясувала, що НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Початкова освіта», систематично оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень, результатів власної науково-педагогічної діяльності та актуальних практик НУШ. Це сприяє підтриманню актуальності змісту підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до сучасних вимог галузі початкової освіти. Під час зустрічі з НПП ЕГ виявила, що оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється на засадах академічної свободи НПП та відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти, зокрема Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/cc/orpqa>) та Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм (<https://surl.li/fxaahk>). Зміни до змісту ОК щорічно відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін, навчально-методичних матеріалах, дидактичних ресурсах і рекомендованій літературі. ЕГ дійшла висновку, що підставами для оновлення змісту ОК є результати підвищення кваліфікації, стажувань (у тому числі міжнародних), участі викладачів у наукових конференціях, семінарах, проєктах, а також опанування програм неформальної та інформальної освіти (Жаркова І., Онишків О., Матіяш В., Янкович О.) (<https://surl.li/jlzwhd>). За результатами зазначеної діяльності викладачі коригують зміст тем освітніх компонентів, удосконалюють методи та засоби навчання, підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. ЕГ встановила, що оновлення змісту освітніх ОК має прикладний і практикоорієнтований характер та

відображає актуальні виклики початкової освіти. Зокрема, до змісту окремих ОК інтегровано питання формувального та підсумкового оцінювання, використання сучасних цифрових і дидактичних технологій (зокрема методик LEGO), інклюзивної освіти, фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, застосування інтелектуальних карт у початковій школі, впливу війни на виховання учнів, подолання освітніх втрат і моніторингу якості початкової освіти (ОК1, ОК10, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК25, ОК27, ОК29). Також оновлення змісту здійснюється з урахуванням змін у нормативно-правовому забезпеченні діяльності закладів загальної середньої освіти та чинної мовної політики. ЕГ дійшла висновку, що результати оновлення змісту освітніх компонентів є системними, підтверджуються відповідними документами (робочими програмами навчальних дисциплін, звітами про підвищення кваліфікації, навчально-методичними матеріалами) та позитивно впливають на якість реалізації ОП.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЕГ встановила, що навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою реалізуються з урахуванням інтернаціоналізації діяльності ЗВО та ґрунтуються на відповідному нормативно-організаційному забезпеченні, зокрема Стратегії інтернаціоналізації (<https://surl.li/ccfkeb>) та Положенні про академічну мобільність (<https://surl.li/wrauqw>). ЕГ з'ясувала, що в Університеті функціонує Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.li/gtvhln>), зроблено Положення про навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.li/tugxqy>), укладено угоди з іноземними ЗВО, що створює умови для інтеграції міжнародного виміру в освітній процес. ЕГ встановила, що НПП, які забезпечують реалізацію ОП, беруть активну участь у міжнародній академічній співпраці: проходять закордонні стажування (<https://surl.li/mlcmln>), публікують результати наукових досліджень у міжнародних фахових виданнях, у тому числі тих, що індексуються у базах Scopus та Web of Science, беруть участь у міжнародних наукових конференціях (<https://surl.li/dfvfas>). Отримані результати наукової та проєктної діяльності інтегруються у зміст ОК і використовуються в освітньому процесі. ЕГ дійшла висновку, що міжнародна складова навчання і викладання реалізується також через залучення іноземних лекторів до проведення онлайн-занять, а також через участь здобувачів вищої освіти в академічній мобільності (<https://surl.li/jyause>, <https://surl.li/rockjo>) та міжнародних освітніх ініціативах (<https://surl.li/rcrqte>). Це сприяє розширенню академічного кругозору здобувачів, формуванню міжкультурної комунікативної компетентності та здатності впроваджувати кращі зарубіжні практики у майбутній професійній діяльності. ЕГ встановила, що прикладом сталих практик інтернаціоналізації є багаторічна співпраця ТПНУ, а саме кафедри з University of Saskatchewan та University of Waterloo (Канада), у межах якої реалізується Літня україномовна школа під кер. Гузар О. Здобувачі ОП, залучені до цієї діяльності як тьютори, удосконалюють рівень володіння англійською мовою, набувають досвіду міжкультурної взаємодії та практичних навичок академічної комунікації. ЕГ також встановила, що у 2022–2025 роках здобувачі брали участь у сертифікованих міжнародних тренінгах за програмою Estonian Business School «Introduction to Business», спрямованих на розвиток підприємницької компетентності та лідерської комунікації. Крім того, науково-педагогічні працівники залучені до координації міжнародних освітніх програм (зокрема eTwinning), що забезпечує включення здобувачів у міжнародні проєкти та посилює практико-орієнтований і міжнародний вимір освітнього процесу. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОП мають системний і змістовий зв'язок із процесами інтернаціоналізації діяльності здобувачів вищої освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 4. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 4.1 – освітній процес відповідає вимогам законодавства, а методи, засоби і технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП мети і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи; 4.2 – усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту і ПРН, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК; 4.5 – навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП і закладу вищої освіти; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 4.4 – НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері початкової освіти, однак потребує оновлення список рекомендованої літератури у робочих програмах навчальних дисциплін; часткова відповідність за критерієм: 4.3 – заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП, однак потребує розширення тематики курсових робіт з метою повного охоплення методик навчання всіх освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти. Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Інтеграція у зміст ОК сучасних методик («Шість цеглинок LEGO», інтелектуальні карти, перформативні форми роботи з текстом тощо), а також актуальної проблематики освітніх втрат, моніторингу якості освіти та виховання дітей в умовах воєнного стану. 2. Інтеграція ОП у міжнародний академічний контекст, що реалізується через залучення до викладання Янкович О. – доктора габлітованого, професора кафедри дошкільної, початкової освіти та ресоціалізації Куявсько-Поморської вищої школи (м. Бидгощ, Польща). 3. Функціонування Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника, що забезпечує дієву інтеграцію наукових досліджень в освітній процес шляхом залучення здобувачів до експертизи підручників НУШ, розробки авторських дидактичних матеріалів з їх подальшою апробацією під час педагогічних практик, а також НУШівського центру.

## Недоліки

Суттєвих недоліків експертна група не виявила.

## Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. НПП, залученим до реалізації ОП, забезпечити систематичне розміщення наукових та навчально-методичних праць в інституційному репозитарії Університету, активізувати роботу з інформування здобувачів про нові наукові видання та бібліотечні надходження, передбачити оновлення відповідної інформації у робочих програмах освітніх компонентів упродовж усього періоду реалізації ОП. 2. НПП, які забезпечують викладання ОК, здійснити актуалізацію переліків рекомендованої літератури в робочих програмах, привести бібліографічні описи у відповідність до чинних стандартів та доповнити їх активними покликаннями на ресурси інституційного репозитарію ЗВО та/або перевірені електронні інформаційні джерела до початку 2026–2027 н.р. 3. Гаранту ОП спільно з НПП забезпечити поетапне впровадження викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою в межах реалізації ОП, що сприятиме посиленню її інтернаціоналізації, розширенню академічної мобільності та інтеграції у міжнародний освітній простір. 4. Завідувачу кафедри ПМПДО та гаранту ОП забезпечити оновлення та розширення тематики курсових робіт з метою повного охоплення методик навчання всіх освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти до початку 2026–2027 н.р.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів є чітко визначеними, зрозумілими та такими, що забезпечують можливість об'єктивної перевірки досягнення ПРН як за окремими ОК, так і за ОП в цілому. Процедури контролю та оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qvmjgf>) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/boicte>). ЕГ встановила, що в межах ОП передбачено різні види контролю: поточний, модульний та підсумковий (семестровий залік або іспит), які у сукупності забезпечують поетапну та підсумкову верифікацію досягнення ПРН. Конкретні форми контрольних заходів, схеми нарахування балів та критерії оцінювання для кожного ОК відображені у РПНД (<https://surl.li/rvpdfv>) і доводяться до відома здобувачів на початку вивчення відповідного ОК. З'ясовано, що викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів із РПНД, пояснюють систему нарахування балів, вимоги до кожного виду контролю та терміни їх подання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирирівневою (екзамен) або дворівневою (залік) шкалою та 100-бальною шкалою ЄКТС. Співвідношення між шкалами є фіксованим і зрозумілим. ЕГ дійшла висновку, що здобувачі завчасно поінформовані про кількість балів за окремі види навчальної діяльності, форми контролю та порядок формування підсумкової оцінки, що фіксується у паперових журналах академічних груп. Поточний контроль реалізується з використанням різноманітних форм (усне опитування, письмові роботи, тестування, комп'ютерний контроль тощо), що дозволяє комплексно оцінювати різні складники РН. ЕГ встановила, що модульний контроль може здійснюватися як шляхом накопичення балів поточного контролю, так і у формі виконання модульних контрольних робіт, а підсумковий контроль проводиться після завершення вивчення ОК з метою оцінювання досягнутих РН. Підсумкова оцінка з дисциплін, що завершуються заліком, формується на основі результатів поточного контролю, а з дисциплін, що завершуються іспитом, як сума балів модульного контролю, індивідуальних навчально-дослідних завдань та результатів підсумкового контролю. ЕГ також встановила, що вимоги до написання та захисту курсових робіт, а також критерії їх оцінювання є чітко визначеними та оприлюдненими у методичних рекомендаціях. Оцінювання здійснюється з дотриманням принципів об'єктивності та студентоцентрованого навчання і передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Порядок і терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості є відкритими та доступними для здобувачів і розміщуються на інформаційному порталі ТНПУ. Протягом надання освітніх послуг за ОП не виникало проблем із інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати інтерв'ювання, який здійснює Навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ (<https://surl.li/jjwgoj>).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ЕГ з'ясувала, що форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Початкова освіта» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surli.wclbjs>). ЕГ встановила, що підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту, який має комплексний характер та спрямований на перевірку досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Зміст атестаційного іспиту охоплює ключові педагогічні, психологічні та фахові методичні освітні компоненти, що забезпечує інтегровану оцінку рівня професійної підготовки випускників. ЕГ дійшла висновку, що Екзаменаційна комісія створюється щорічно у складі голови ЕК і членів комісії та діє упродовж календарного року. Кількісний склад екзаменаційної комісії визначається наказом ректора і не може перевищувати 5 осіб. В окремих випадках (при створенні спільної комісії для споріднених спеціальностей (освітніх програм), прийом комісією кваліфікаційних іспитів з кількох фундаментальних, професійних дисциплін тощо) кількість членів комісії може бути збільшена до 7 осіб. До складу ЕК додатково можуть входити делеговані, відповідно до укладених угод про співпрацю, стейкхолдери, представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців. Також з'ясовано, що комплексний формат атестаційного іспиту дозволяє екзаменаційній комісії здійснити обґрунтований висновок щодо здатності випускників розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері початкової освіти, а також виконувати професійні функції вчителя початкових класів відповідно до вимог стандарту вищої освіти. ЕГ встановила, що атестаційний іспит проводиться відкрито та публічно екзаменаційною комісією, склад і порядок діяльності якої визначено Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surli.cc/plisma>). Процедури організації та проведення атестації є регламентованими, прозорими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти. ЕГ встановила, що для спеціальності 013 Початкова освіта єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений, що відповідає чинним нормативно-правовим актам у сфері вищої освіти. До складу Екзаменаційної комісії входять представники роботодавців, зокрема Пільгун С. – заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов (2022 р., 2023 р., 2024 р.), Бетлей О. – вчитель Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів- медичний ліцей №15 імені Лесі Українки», асистент кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти (за сумісництвом) (2025 р.). Загалом, ЕГ дійшла висновку, що форми атестації здобувачів за ОП повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти та забезпечують належне підтвердження досягнення ПРН.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ТНПУ визначено чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила проведення контрольних заходів, які послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Процедури організації та проведення контролю регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.qvmjgf>, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <https://surli.lu/boicte> та Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ <https://surli.li/djjrmb>. ЕГ встановила, що вимоги до поточного, модульного та підсумкового контролю деталізуються в РПНД. Інформація про форми контрольних заходів, терміни їх проведення та порядок оцінювання є відкритою і доступною для здобувачів до початку вивчення дисциплін через Інформаційний портал закладу, інформаційні стенди, а також через деканати та кафедри. Графіки модульного та підсумкового контролю, підсумкової атестації доводяться до відома здобувачів завчасно, про що засвідчили під час зустрічі (Теренда Т., Возна В., Крук Л., Пилипець І.). ЕГ дійшла висновку, що семестровий контроль здійснюється у формах заліку або екзамену відповідно до РПНД, а семестрові екзамени проводяться за розкладом, затвердженим у встановленому порядку. Підсумковий контроль та атестація здобувачів проводяться у строки, визначені графіком освітнього процесу, з дотриманням принципів відкритості та публічності. Захист курсових робіт і практик здійснюється перед комісією, а атестація - екзаменаційною комісією, порядок формування та діяльності якої регламентовано відповідним положенням (<https://surli.li/gtcgih>). ЕГ встановила, що в ЗВО визначено механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів і можливих випадків необ'єктивного оцінювання, зокрема через функціонування гарячої лінії [pravo@tnpu.edu.ua](mailto:pravo@tnpu.edu.ua), проведення опитувань здобувачів та дію Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surli.lt/mhlkmw>). Результати семестрового контролю та атестації аналізуються на засіданнях кафедр, що сприяє підвищенню якості оцінювання. ЕГ під час зустрічі засвідчила, що необ'єктивності екзаменаторів не було (Вахров С., Коршунова А., Баштаннікова А.). ЕГ встановила, що порядок оскарження результатів контрольних заходів чітко визначений та відповідає принципам академічної справедливості, прозорості та захисту прав здобувачів. У разі незгоди з результатами оцінювання здобувач має право подати апеляційну заяву, яка розглядається апеляційною комісією, створеною наказом ректора. У разі виявлення ознак необ'єктивності оцінювання передбачено можливість скасування результату та проведення повторного контролю з метою об'єктивності оцінювання. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів за ОП є чіткими, прозорими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують

об'єктивність екзаменаторів, містять визначений порядок оскарження результатів і повторного проходження контролю та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ виявила, що діяльність ТНПУ спрямована на розвиток культури академічної доброчесності. ТНПУ керується Кодексом академічної доброчесності ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/pkqiqt>), Кодексом корпоративної культури ТНПУ (<https://surl.li/bsqrbw>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/byrpnwz>). Дотримання принципів академічної доброчесності реалізується через: формування сприятливого середовища, яке мотивує працівників і здобувачів дотримуватися академічної доброчесності та запровадження механізмів для виявлення порушень і застосування відповідних заходів академічної відповідальності. ЕГ встановила, що в ТНПУ функціонують інституційні механізми забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/cc/jwcvci>), зокрема Група сприяння академічній доброчесності <https://surl.li/iouoxp>, а також реалізується затверджений план відповідних заходів. В Університеті регулярно проводяться засідання групи сприяння академічній доброчесності ТНПУ (<https://surl.li/tqrtzv>), на яких обговорюють плани просвітницьких заходів із популяризації принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній діяльності. Популяризація принципів доброчесності здійснюється через просвітницькі заходи, інтеграцію відповідної тематики в освітні компоненти, рекомендацію проходження онлайн-курсів та розміщення нормативної бази й методичних матеріалів на офіційному сайті ЗВО. ЕГ засвідчилась, що до цієї групи входить Янкович О. З'ясовано, що в ТНПУ проводяться тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічній доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність» інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти». На ОП розроблені вибіркові ОК «Основи академічної доброчесності», «Антикорупція і доброчесність». Під час зустрічі ЕГ пересвідчилась, що в процесі вивчення ОК «Цифрові технології в професійній діяльності» і змістового модуля «Основи педагогічних досліджень» в межах ОК «Загальнопедагогічні основи професійної діяльності» також приділяють увагу академічній доброчесності. Також встановлено, що ТНПУ застосовує технологічні рішення для запобігання порушенням академічної доброчесності: перевірка робіт здобувачів здійснюється із використанням антиплагіатних сервісів (StrikePlagiarism, Identific) (<https://surl.li/uccvft>), а наукова та навчально-методична продукція НПП підлягає перевірці перед рекомендацією до друку (<https://surl.li/jqfmjr>). У ЗВО діє система персональної відповідальності за дотримання принципів академічної доброчесності (декларації, ознайомлення з кодексами (<https://surl.li/gybhok>, <https://surl.li/psrnnr>)). Внутрішні нормативні документи передбачають визначені види академічної відповідальності у разі порушень. За період реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 5. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 5.1 – форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість установити досягнення ПРН для окремих ОК і ОП у цілому й оприлюднюються заздалегідь; інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами в ТНПУ, що дає можливість здобувачам освіти чітко зрозуміти, у якій формі буде відбуватись оцінювання та що потрібно зробити, щоб довести, що ПРН досягнуто; 5.2 – процедури організації та проведення атестації є регламентованими, прозорими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти.; 5.3 – у ЗВО визначено правила і процедури проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання, ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; часткова відповідність за підкритерієм 5.4 – у ЗВО визначені правила і процедури забезпечення академічної доброчесності, яких дотримуються в межах ОП, однак потребує активізації робота щодо проведення різних заходів для здобувачів і НПП на факультеті ПП. Позитивною практикою експертна група вважає: 1. Залучення роботодавців до проведення підсумкової атестації, що дозволяє синхронізувати критерії оцінювання випускників із реальними вимогами професійного середовища та сприяє їхньому подальшому працевлаштуванню.

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків експертна група не виявила.

## Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гаранту та адміністрації факультету ПП впровадити в систему роботи кураторів академічних груп обов'язкове проведення у 1-му семестрі кожного навчального року тематичних заходів з роз'яснення положень «Кодексу академічної доброчесності» та внутрішніх нормативних документів для досягнення обізнаності здобувачів (за результатами моніторингу) до початку 2026-2027 н.р. 2. Гаранту та проектній групі забезпечити проведення системної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу щодо етичних принципів та меж використання штучного інтелекту, зосередивши увагу на попередженні порушень академічної доброчесності в навчальній та науковій діяльності до початку 2026-2027 н.р. та впровадженні реалізації ОП.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ засвідчує повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до освітнього процесу за ОП. Реалізацію ОП забезпечують 6 докторів наук, професорів та 25 кандидатів наук, доцентів, 1 асистент. Відповідно п. 38 Ліцензійних умов усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років та мають відповідну до ОК, які вони викладають, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, беруть участь у конференціях різних рівнів (<https://surl.li/uchshh>), проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років. НПП систематично працюють над науковою проблематикою, висвітлюючи свої здобутки в статтях та тезах доповідей. Сертифікати й посвідчення дозволяють ЕГ стверджувати, що в межах міжуніверситетських угод викладачами Янкович О. (<https://surl.li/flyjzs>), Жаркова І. (<https://surl.li/wyjwgi>), Кодлюк Я. (<https://surl.li/kjfgmg>) були проведені заходи. ЕГ було здійснено ґрунтовний аналіз кваліфікації НПП (<https://surl.li/mesemf>), залучених до реалізації ОП. У ході аналізу кадрового забезпечення ОП ЕГ встановлено, що до її реалізації залучені НПП, які мають належний рівень професійного визнання та активну участь у фахових експертних і наукових спільнотах. Зокрема, серед НПП, що забезпечують ОП, є член експертної комісії при МОН з проведення антидискримінаційної експертизи об'єктів грифування (Шульга І.); голова журі II етапу Всеукраїнського студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» та голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» в номінації «Початкова освіта»; член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології (Кодлюк Я.); член Наукового товариства імені Шевченка (Гузар О.); член Національної хореографічної спілки України (Щур Л.). НПП є авторами підручників (гриф МОН) для початкової школи (Жаркова І., Гладюк Т., Васильківська Н.). Кодлюк Я. консультант ІМЗО з питань експертизи шкільного підручника. Огністий А., Турко О., Пацалюк І. – експерти НАЗЯВО. Жаркова І. - експерт ДСЯО із сертифікації вчителів ПК; Турко О., Одинцова Г. - екзаменатори Нац. комісії зі стандартів держ. мови. Гузар О. – член проектної групи «Ukrainian language education in K-12 schools in Canada», CIUS, University of Alberta (Канада), директор Україномовної літньої школи (проект укр.-канад. консорціуму). НПП беруть участь у міжнародних проєктах «Secondary School Teachers' Digital Competencies in the Context of Distance Teaching», «About Ukrainian language Teachers in Canada», «Learnopolis+», Розширення лідерського потенціалу жінок у вищій освіті через міжнародне партнерське менторство», Еразмус+ КА2 «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України»/LECTURE (Янкович О., Шульга І.).

### 2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів ТНПУ є чіткими, прозорими, регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/mnssnd>) та Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/onfmlt>) і проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра пропонує: звітувати за попередню роботу і прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП. ЕГ засвідчила, що основним критерієм відбору є відповідність НПП вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та посадовим інструкціям. Під час зустрічей ЕГ з'ясовано, що кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності.

На засіданні вченої ради факультету обираються доценти, викладачі та асистенти, а вченої ради університету – завідувачі кафедр і професори. При ухваленні кадрових рішень до уваги беруться показники наукових та професійних досягнень за результатами яких в ТНПУ щорічно здійснюється рейтингове оцінювання НПП та оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://surl.li/hohpsj>). До уваги під час здійснення обрання на посаду за конкурсом береться академічна та професійна кваліфікація, наявність стажувань (підвищення кваліфікації), опублікованих праць, у тому числі кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, індексованих базами Web of Science і Scopus, рейтингові показники (<https://surl.li/hohpsj>). ЕГ засвідчила, що також беруть до уваги відгуки здобувачів вищої освіти, отримані за результатами анонімного опитування щодо оцінювання якості викладання навчальних дисциплін (<https://surl.li/feflux>). Після успішного проходження конкурсу з НПП укладають контракт, який є строковим трудовим договором. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією та начальником відділу Папай М., в.о. начальником відділу у справах молоді Раківською Н., Гарантом та академічним персоналом.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ отримала підтвердження залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Початкова освіта», що забезпечує практичну спрямованість навчання та відповідність освітньої програми потребам ринку праці, зокрема, беруть участь у обговоренні ОП, гостьових лекціях проф. Козловським Ю. «Методологія емпіричного дослідження»; доц. Писарчук О. «Розвиток соціально-емоційних навичок молодших школярів»; директором дит. центру розвитку SensoryIQ Катрій М. «Подорож до таємниці успіху фінської освіти» (<https://surl.li/ynccfb>); вчителями ЗСШ І-ІІІ ст. №3 Шмагай І., Задворною М. «STEM-освіта в початковій школі»; тренінг з програми СЕН «Зерна» вчителькою Галушак І., директором ЗОШ І-ІІІ ст. №14 Добровольською О.; майстер-клас «Формування мовно-творчої особистості молодшого школяра» вчителькою СШ І-ІІІ ст. №3 Копкою Т. ЕГ з'ясовано, що теоретична підготовка з методик навчання ОГ поєднується з вивченням досвіду роботи вчителів партнерських шкіл м. Тернополя: ЗОШ І-ІІІ ст. №16 Роговської Л. (ЯДС, дизайн і технології); СШ І-ІІІ ст. №3 Драган М. (математика), Дунець І. (українська мова); ЗОШ І-ІІІ ст. №14 Миханцьо М., Вижиковської Г. (українська мова та читання), Воляннюк Н., Галушак І., Шпуняр Т. ЕГ встановлено, що в Бюро кар'єри регулярно організують зустрічі з учителями ЗОШ І-ІІІ ст. №14 Галушак І., ЗОШ І-ІІІ ст. №29 Головатою О., ЗОШ І-ІІІ ст. №16 Вальчишин Л., заст. директора з навч.-вих. роботи ЗСШ І-ІІІ ст. №3 Пільгун С. ЕГ засвідчено під час зустрічі, що Пільгун С., Вальчишин Л., Сум І. регулярно беруть участь у засіданнях проєктної групи, подають свої рекомендації, які враховують щодо удосконалення ОП. Також з'ясовано, що Шумила М., Поліщук К., Рудик Т. пишуть у співавторстві посібники та апробують підручники, авторами яких є НПП цієї ОП. ЕГ засвідчено, що на ОП до викладання залучена учитель ТНВК ЗОШ І-ІІІ ст.-мед.ліцей №15 Бетлей О. ЕГ з'ясовано, що практикою керують вчителі вищої категорії, які оцінюють їхні результати. Під час зустрічі із роботодавцями ЕГ засвідчено, що вони є членами програмних рад та надають свої пропозиції до змісту ОК.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ТНПУ здійснюється щорічне оцінювання/рейтенгування НПП відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП (<https://surl.li/izrdvt>), та висвітлюється на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/yinrtb>). Під час спілкування з гарантом ОП (Жарковою І.), деканом факультету ПП Адамською З. встановлено, що в межах підписаних договорів про співпрацю із ЗВО (<https://surl.li/oltpel>) регулярно відбувається зустрічі із провідними фахівцями даної галузі. Згідно з Статутом ТНПУ (<https://surl.li/quislx>) та Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом (<https://surl.li/dhbrmu>) та Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності діяльності НПП (<https://surl.li/ehsfi>) та на зустрічі з академічним персоналом було виголошено, що за професійні досягнення викладачів регулярно відзначають грамотами та подяками (Янкович О. та Жаркова І. нагороджені подякою МОН, Вихор С. знаком «Ушинський К.Д.», Кодлюк Я. подякою ДНУ «ІМЗО», Огнистий О. відзнакою МОН України «Нагрудний знак Василь Сухомлинський»). НПП, які працюють на ОП, щорічно отримували премії за високий професіоналізм і наукові здобутки. ЕГ з'ясовано, що керівництво ТНПУ демонструє системний і послідовний підхід до стимулювання професійного розвитку НПП. Зокрема, Університет ініціює та укладає нові угоди про співпрацю з вітчизняними й зарубіжними установами з метою розширення можливостей для стажування НПП, забезпечує регулярне інформування академічної спільноти про міжнародні проєкти та програми у сфері вищої освіти, а також сприяє залученню працівників до виконання спільних науково-освітніх ініціатив. Вагомим інструментом реалізації політики професійного розвитку є діяльність структурних підрозділів Університету, зокрема Центру післядипломної освіти ТНПУ (<https://surl.li/gquatx>) та Центру професійного розвитку та лідерства ТНПУ (<https://surl.li/terpva>). Зазначені центри забезпечують організацію та проведення курсів підвищення кваліфікації, тренінгів і програм розвитку професійних та лідерських компетентностей НПП. Крім того, Університет створює умови для підвищення рівня володіння іноземними мовами, зокрема організовує курси з вивчення англійської мови для НПП, що сприяє їхній активнішій інтеграції в міжнародний академічний простір та участі в міжнародних освітніх і наукових проєктах. У ТНПУ діє комплексна система заохочення розвитку викладацької майстерності, розроблені Положення про порядок преміювання працівників ТНПУ (<https://surl.li/qzqnrpx>) та Положення про встановлення доплат і надбавок працівникам ТНПУ (<https://surl.li/tbfogt>). За сумлінну працю, значні наукові, навчальні й виробничі досягнення НПП можуть преміювати на підставі наказів та інших розпорядчих документів. Також керівництво ТНПУ застосовує моральні заохочення, що передбачають

нагородження грамотами, подяками, нагрудним знаком «Гордість ТНПУ», а також подання адміністрації ЗВО на нагородження регіональними і відомчими відзнаками.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 6. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 6.2 процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 6.3 – ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу; 6.4 – ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, заохочує розвиток викладацької майстерності; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 6.1 – викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їхню кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог законодавства, проте варто приділити більше уваги публікаційній активності НПП у виданнях, що індексуються в авторитетних міжнародних наукометричних базах даних, зокрема Scopus та Web of Science, активізації участі НПП у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях, грантових проєктах. Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Наявна дієва система стимулювання професійного розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності НПП. 2. Залучення роботодавців та вчителів-практиків до реалізації освітнього процесу, що забезпечує посилення практичної складової ОП та дозволяє формувати професійні компетентності здобувачів у відповідності до реальних потреб сучасного ринку праці. 3. Викладачі забезпечують експертний супровід освітніх реформ як члени комісій МОН України, Державної служби якості освіти, НАЗЯВО, Національної комісії зі стандартів державної мови, є членами журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року».

### **Недоліки**

Недоліком експертна група вважає: 1. Низька залученість НПП до програм міжнародної академічної мобільності, міжнародних стажувань, грантових проєктів тощо.

### **Рекомендації**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Адміністрації ТНПО та завідувачу кафедри ПМПДО впродовж реалізації ОП посилити системність і результативність міжнародної діяльності, зокрема шляхом розширення мережі партнерств, активізації участі НПП у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях, освітніх і наукових проєктах, а також грантових ініціативах, тематично релевантних змісту та предметному полю ОП. 2. НПП, залученим до реалізації ОП, підвищити рівень публікаційної активності у виданнях, що індексуються в авторитетних міжнародних наукометричних базах даних, зокрема Scopus та Web of Science, що сприятиме посиленню наукової складової ОП та підвищенню її академічної репутації. 3. Адміністрації ТНПУ та гаранту ОП доцільно забезпечити належне врегулювання питань оформлення та обліку об'єктів авторського права на навчально-методичні матеріали, електронні освітні ресурси та інші результати інтелектуальної власності НПП відповідно до чинних вимог провадження освітньої діяльності.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

За результатами огляду і аналізу матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення ЕГ встановила їх відповідність ліцензійним вимогам та достатність для досягнення програмних результатів навчання за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Під час огляду матеріально-технічної бази (відеозустріч «Огляд МТБ») ЕГ зафіксувала наявність спеціалізованих лабораторій, обладнання яких відповідає концепції «Нової української школи». Зокрема, продемонстровано функціонування «НУШівського центру» та інтерактивної кімнати «Смайлик-ТНПУ», Центру інклюзивно-ресурсної освіти, культурно-мистецького центру «Світлиця», Центру ветеранського розвитку, Центру психологічної стійкості та благополуччя, Центру професійного розвитку і лідерства. Аудиторний

фонд оснащено мультимедійними панелями, мобільними меблями для групової роботи та специфічними дидактичними засобами (набори LEGO Education, інтерактивні мапи, проектор інтерактивної підлоги), що дозволяє реалізувати діяльнісний підхід у навчанні. Факт використання цього обладнання в освітньому процесі підтверджено під час зустрічі зі здобувачами освіти, які зазначили, що проводять практичні заняття саме в цих локаціях. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів представлено в електронному форматі на платформі LMS Moodle. Перевірка наповнення курсів (через демонстрацію екрана під час резервної зустрічі) підтвердила наявність РП, лекційних матеріалів, методичних рекомендацій до семінарських занять та самостійної роботи. Додатково наданий ЗВО «Каталог силабусів вибіркових дисциплін на 2025 рік» свідчить про своєчасну розробку методичного супроводу для варіативної складової програми. Бібліотечний фонд Наукової бібліотеки ТНПУ, згідно з даними Відомостей про самооцінювання, налічує 476 600 примірників, з яких 49% становить навчальна література. Під час зустрічі з викладачами підтверджено забезпечення доступу до міжнародних наукометричних баз даних та інституційного репозитарію, що використовується для науково-дослідної роботи. Фінансове забезпечення програми здійснюється за рахунок коштів спецфонду та державного бюджету. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО (Ректором та проректорами) було наведено факти цільового виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки та закупівлю ліцензійного програмного забезпечення (Windows, Office, спеціалізовані додатки для НУШ) у 2024-2025 роках. Зокрема, ЕГ відзначила ефективний фінансовий менеджмент та раціональне використання коштів спеціального фонду, що спрямовані на якісне оновлення освітнього простору (зокрема, облаштування аудиторій меблями власного виробництва). Наявне МТЗ є достатнім для досягнення всіх визначених ПРН. ЗВО використовує лише ліцензійне ПЗ, що відповідає вимогам ОП, а також не застосовує ПЗ країни-агресора. МТЗ охоплює всі освітні компоненти, необхідні для реалізації ОП, що гарантує якісну підготовку ЗО без суттєвих недоліків у забезпеченні освітнього процесу.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

За результатами аналізу документації та зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ підтверджує, що ЗВО забезпечує безоплатний та вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Інформаційний супровід освітнього процесу реалізується через систему LMS Moodle. ЕГ перевірила доступність навчально-методичних комплексів дисциплін (РП, лекційних курсів, методичних рекомендацій) і встановили їх наявність та актуальність. Зокрема, наданий ЗВО «Каталог силабусів вибіркових дисциплін на 2025 рік» містить активні посилання на цифрові ресурси, що гарантує здобувачам можливість ознайомлення зі змістом навчання незалежно від місця перебування. Згідно з наданим «Звітом по опитуваннях здобувачів за 2024/2025 н.р.», 90% респондентів оцінили рівень інформаційної підтримки як достатній, що корелює з даними, отриманими під час зустрічі з фокус-групою здобувачів. Доступ до бібліотечних ресурсів забезпечується Науковою бібліотекою ТНПУ. Згідно з Відомостями про самооцінювання, бібліотечний фонд налічує 476 600 примірників, при цьому забезпечено доступ до інституційного репозитарію, що містить понад 34 тисячі назв. Під час зустрічі з викладачами (група забезпечення ОП) було підтверджено можливість використання міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science) через корпоративний доступ ТНПУ для провадження наукової діяльності. Окрему увагу ЕГ приділила фізичній доступності спеціалізованої інфраструктури. Під час відеоогляду та інтерв'ювання здобувачів було встановлено, що здобувачі мають право користуватися лабораторіями «НУШівський центр» та «Смайлик-ТНПУ» у позанавчальний час для самостійної підготовки, виконання групових проєктів та проведення досліджень. Це підтверджує дотримання принципу студентоцентризму в організації освітнього простору. ЗВО забезпечує технічні умови для доступу до ресурсів, зокрема у навчальних корпусах та гуртожитках функціонує безкоштовне Wi-Fi покриття, що було верифіковано експертами під час візиту. Навчально-методичну та наукову роботу викладачів та здобувачів обслуговує 4 комп'ютерні класи. У ЗВО функціонує Центр гендерних студій (<https://surl.li/gzsytu>), Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://surl.li/ugpbis>), Науково-дослідний центр «Сучасна дитина» (<https://surl.li/leefsp>), Інклюзивно-ресурсний центр (<https://surl.li/bgwjzj>), Науково-дослідна лабораторія шкільного підручника (<https://surl.li/ybdbmf>), Центр гендерних досліджень та впровадження політики рівних прав і можливостей (<https://surl.li/bmsspe>).

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЕГ встановила, що ЗВО створив безпечне середовище, яке покриває базові (безпекові) та вищі (соціальні, професійні) потреби здобувачів. Під час відеоогляду МТБ ЕГ було продемонстровано захисну споруду (укриття), яка знаходиться у безпосередній близькості до навчальних корпусів. Стан укриття (наявність вентиляції, місць для сидіння, запасів води, медикаментів та стабільного Інтернет-з'єднання) дозволяє здійснювати безперервний освітній процес або безпечне очікування відбою повітряної тривоги. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що у випадку оголошення тривоги заняття перериваються, і відбувається організована евакуація. Скарг на недоступність укриттів або ігнорування сигналів тривоги не зафіксовано. Система психологічної підтримки є розгалуженою. У ЗВО функціонує Психологічна служба та «Центр психологічної стійкості та благополуччя», створений у рамках міжнародного проєкту Erasmus+ BURN (<https://surl.li/dvnbij>). Для проведення заходів що стосуються підтримки ментального здоров'я залучаються зовнішні фахівці. Так, Писарчук О. провела для здобувачів гостьову лекцію «Розвиток соціально-емоційних навичок молодших школярів». Отримані під час заходу практичні кейси та ігрові методики дозволяють здобувачам не лише дбати про власну стійкість, а й професійно забезпечувати психологічне

благополуччя учнів (<https://surl.li/lhpybd>). Важливим доказом інтеграції турботи про mentale здоров'я безпосередньо в освітній контент є «Каталог вибірових дисциплін на 2025 рік» (<https://surl.li/xwioxm>). Згідно з рекомендаціями стейкхолдерів, до переліку дисциплін введено курси «Перша психологічна допомога» та «Формування емоційного інтелекту», що спрямовані на розвиток стресостійкості майбутніх педагогів. Для задоволення фізичних потреб здобувачі мають доступ до спортивної інфраструктури ЗВО (спортивні зали, майданчики). Соціально-побутові потреби забезпечуються наявністю гуртожитків, умови проживання в яких здобувачі оцінили як задовільні під час анкетування. Згідно з наданим «Звітом по опитуваннях здобувачів за 2024/2025 н.р.» (<https://surl.li/uhmbvl>), більшість респондентів задоволені умовами навчання та соціально-психологічним кліматом в колективі. Освітнє середовище також сприяє реалізації професійних інтересів через доступ до спеціалізованих просторів («НУШівський центр», «Смайлик-ТНПУ»), де здобувачі мають змогу займатися позанавчальною діяльністю та реалізовувати власні ініціативи. Підвищення фахової майстерності викладачів реалізується через співпрацю з міжнародними партнерами, зокрема участь доцентів кафедри (М. Шпак, Н. Бачинська, Н. Ратушняк) у тренінгах від the LEGO Foundation щодо впровадження програми соціально-емоційного навчання «Зерна» (розробка Harvard EASEL Lab). Отримані компетенції дозволили інтегрувати в освітній процес новітні діяльнісні методики розвитку емоційного інтелекту та навичок життєстійкості, необхідних для психосоціальної підтримки учнів в умовах воєнного стану (<https://surl.li/cc/sgtibb>).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ проаналізувала систему підтримки здобувачів у ТНПУ та встановила її комплексність та відповідність потребам здобувачів. Відповідно до інформації наданої ЕГ, здобувачі отримують комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Значна увага приділяється фізичному та ментальному здоров'ю, що реалізується через ефективно організовану роботу Університету. Інститут кураторства є дієвим механізмом супроводу здобувачів. Під час зустрічі здобувачі 1-2 курсів підтвердили, що куратори допомагають їм в адаптації до освітнього процесу та вирішенні організаційних питань. На рівні кафедр затверджено графіки індивідуальних консультацій викладачів, доступність яких підтверджено під час огляду сторінок дисциплін у Moodle. Важливим елементом є наявність «Путівника першокурсника» та «Дорожньої карти студента». Згідно з наданим «Звітом по опитуваннях здобувачів за 2024/2025 н.р.», 90% респондентів оцінили рівень консультативної підтримки як достатній. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт, корпоративну пошту та месенджери груп. ЕГ відзначає прозорість інформування про можливості академічної мобільності та неформальної освіти, хоча у «Звіті по опитуваннях» зафіксовано поодинокі побажання здобувачів щодо покращення комунікації через інформаційні стенди. У ТНПУ функціонує Психологічна служба та «Центр психологічної стійкості та благополуччя» (в рамках проекту Erasmus+ BURN). ЕГ отримала підтвердження реальної інтеграції піклування про mentale здоров'я в освітній процес: у «Каталозі вибірових дисциплін на 2025 рік» наявні курси «Перша психологічна допомога» та «Формування емоційного інтелекту». Це свідчить про системний підхід до збереження психологічної рівноваги майбутніх педагогів. Здобувачі мають доступ до спортивної інфраструктури (спортивні зали, майданчики). У ВСО згадується діяльність лабораторії «СОКРАТ» та спортивних секцій. Під час зустрічі представники студентського самоврядування підтвердили можливість безкоштовного відвідування спортивних секцій у позанавчальний час. Соціальний захист реалізується через співпрацю адміністрації з Первинною профспілковою організацією здобувачів. Питання поселення в гуртожитки, виплати соціальних стипендій та надання матеріальної допомоги вирішуються прозоро, скарг від здобувачів під час роботи експертної групи не надходило.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи встановила, що ЗВО забезпечує належний рівень інклюзивності освітнього середовища, дотримуючись вимог Ліцензійних умов та принципів безбар'єрності. Під час огляду матеріально-технічної бази експертам було продемонстровано реальні умови доступності. Вхідні групи навчальних корпусів обладнані пандусами нормативного ухилу. Наявні спеціально обладнані санітарні кімнати для осіб з інвалідністю. Важливим елементом навігації є наявність контрастних маркувань на сходах та табличок, дубльованих шрифтом Брайля, що полегшує орієнтування для осіб з порушеннями зору. Документальний аналіз підтвердив, що питання інклюзії у ТНПУ врегульовано на інституційному рівні. У Відомостях про самооцінювання зазначено про наявність «Порядку супроводу осіб з інвалідністю» та «Положення про асистента здобувача освіти», що створює правову основу для індивідуальної підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами (ООП). Функціонування Інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ дозволяє забезпечувати фаховий супровід таких здобувачів. На момент акредитації на ОП «Початкова освіта» осіб з підтвердженим статусом інвалідності не навчалось, ЗВО продемонстрував готовність прийняти таких вступників. Правила прийому містять окремі квоти та спеціальні умови участі в конкурсному відборі для осіб з ООП. Додатковим доказом системної роботи у цьому напрямі є зміст самої освітньої програми. Підготовка майбутніх учителів включає обов'язкові дисципліни інклюзивного спрямування, а викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації з питань інклюзивної педагогіки, що підтверджено під час зустрічі з НПП. Таким чином, інфраструктурні та організаційні умови ЗВО є достатніми для реалізації права на освіту особами з особливими потребами.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що у ЗВО сформовано цілісну нормативно-правову базу та дієві механізми для запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Аналіз офіційного вебсайту ТНПУ підтвердив наявність та публічність ключових документів: «Кодексу академічної доброчесності», «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій», «Антикорупційної програми» та «Правил внутрішнього розпорядку» (<https://surl.li/xrpfncy>). Зазначені документи чітко регламентують процедури реагування на випадки порушення прав, дискримінації, сексуальних домагань та булінгу. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було перевірено реальну обізнаність здобувачів із цими процедурами. Учасники зустрічі продемонстрували розуміння алгоритму дій у разі виникнення конфлікту: від звернення до куратора групи або органів студентського самоврядування до подання офіційної скарги через скриньку довіри або безпосередньо уповноваженій особі з питань запобігання корупції. Кількісні показники обізнаності підтверджуються наданим «Звітом по опитуваннях здобувачів за 2024/2025 н.р.». Згідно з результатами анкетування (вибірка – 97 осіб), абсолютна більшість респондентів (близько 90%) ствердно відповіли на питання щодо знання внутрішніх нормативних документів, які регулюють питання доброчесності та вирішення конфліктів. ЕГ відзначає роль Психологічної служби ТНПУ як важливого інструменту профілактики конфліктів та булінгу. Наявність на сайті рубрики «Психологічна підтримка» та можливість анонімного звернення створюють додаткові гарантії безпечного середовища. Випадків недотримання задекларованих політик під час проведення акредитаційної експертизи не виявлено. Скарг від учасників освітнього процесу щодо ігнорування їхніх звернень або упередженого ставлення не надходило.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 7. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 7.1 – наявна матеріально-технічна база («НУШівський центр», інтерактивна кімната «Смайлик-ТНПУ», Центр інклюзивно-ресурсної освіти, культурно-мистецький центр «Світлиця», Центр ветеранського розвитку, центр психологічної стійкості та благополуччя, Центр професійного розвитку і лідерства); 7.3 – створено безпечне освітнє середовище, що включає наявність облаштованого укриття та розгалужену систему психологічної підтримки здобувачів; 7.4 – забезпечено належний організаційний та інформаційний супровід освітнього процесу, зокрема через інститут кураторства та цифрові платформи; 7.5 – інфраструктура ЗВО відповідає вимогам безбар'єрності (пандуси, ліфти, інклюзивно-ресурсний центр); 7.6 – у ТНПУ діють та виконуються чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 7.2 – ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів до навчальної, спортивної інфраструктури та електронних ресурсів (LMS Moodle, репозитарій) як для навчання, так і для самостійної роботи, однак система цифрового супроводу освітнього процесу потребує розширення функціоналу. Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Функціонування спеціалізованих лабораторій («НУШівський центр», «Смайлик-ТНПУ»), оснащених мобільними меблями та сучасними дидактичними матеріалами, що дозволяє здобувачам здобувати професійні компетентності в умовах, максимально наближених до реальної професійної діяльності вчителя початкових класів. 2. Системна робота Психологічної служби та Центру психологічної стійкості, підсилена введенням до ОП спеціалізованих дисциплін («Перша психологічна допомога», «Формування емоційного інтелекту»), що забезпечує комплексний підхід до збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу. 3. Ефективний фінансовий менеджмент та раціональне використання коштів спеціального фонду, що спрямовані на якісне оновлення освітнього простору (зокрема, облаштування аудиторій меблями власного виробництва).

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків експертна група не виявила.

#### **Рекомендації**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Адміністрації ЗВО та відповідальній за технічний супровід особі продовжувати стратегію цифровізації документообігу освітнього процесу, зокрема забезпечити можливість функціонування електронних журналів та електронних розкладів, електронного формату звітності за результатами проходження практик (завантаження щоденників, звітів та матеріалів у Moodle), що дозволить оптимізувати час учасників освітнього процесу та зменшити використання паперових носіїв. 2. Гаранту ОП, НПП та відповідним структурним підрозділам забезпечити наповнення електронного репозитарію ЗВО до початку 2026–2027 н.р. та під час реалізації ОП.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що у ЗВО створено цілісну нормативну базу, яка регламентує повний життєвий цикл ОП. Процедури розроблення та перегляду ОП визначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ (<https://surl.li/nkamkg>) та деталізовані у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://surl.li/yaуqаq>). Ці документи є оприлюдненими на офіційному вебсайті та відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що процедури перегляду ОП у ЗВО є чітко регламентованими та, що найважливіше, послідовно виконуються на практиці. ЕГ проаналізувала кейс останнього оновлення ОП (до 2025–2026 н.р.) і підтверджує проходження повного циклу забезпечення якості: від моніторингу запитів до документального затвердження змін. Аналіз наданого Звіту про врахування рекомендацій та зауважень (<https://surl.li/osуkqх>) свідчить, що підставою для перегляду ОП стали результати моніторингу. Проектна група зафіксувала та опрацювала пропозиції зовнішніх стейкхолдерів (зокрема, Пільгун С.В. та Добровольської О.М.), які рекомендували посилювати психологічну підготовку та розвиток soft skills майбутніх вчителів. Одночасно з цим, згідно зі Звітом по опитуваннях здобувачів за 2024–2025 н.р. (<https://surl.li/hburuv>), було враховано запит здобувачів щодо зміни графіку освітнього процесу (термінів педагогічної практики у 8-му семестрі). Процедура затвердження цих змін відбувалася колегіально, відповідно до внутрішніх положень ЗВО. ЕГ отримала підтвердження, що пропозиції первинно розглядалися на рівні випускової кафедри. Остаточне затвердження змін до варіативної складової відбулося на засіданні Вченої ради факультету педагогіки і психології, що зафіксовано у протоколі №6 від 13.02.2025 р. Результатом дотримання цієї процедури стала реальна модернізація змісту навчання. Аналіз «Каталогу вибіркового дисциплін на 2025–2026 н.р.» підтверджує наявність нових освітніх компонентів: «Перша психологічна допомога», «Формування емоційного інтелекту у молодших школярів» та «Діяльнісний підхід у початковій школі». Проект ОП (2026 р.) опубліковано на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/dekghi>). Таким чином, на думку ЕГ, ЗВО неухильно дотримується визначених процедур: рекомендації стейкхолдерів трансформуються в конкретні зміни через офіційні рішення колегіальних органів.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Усі учасники освітнього процесу, які залучені до періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості, залучаються до процедури перегляду через систематичні зустрічі з гарантом ОП, завідувачем кафедри, адміністрацією факультету, представниками студентського самоврядування, а також у процесі розширених засідань кафедри, круглих столів, науково-практичних конференцій та кураторських годин. Здобувачі висловлюють свої пропозиції через анонімне анкетування, яке проводиться регулярно (двічі на рік), а узагальнені результати опубліковуються на офіційному сайті ННЦ якості освіти ТНПУ (<https://surl.li/prxjcz>). Щорічно здобувачі оцінюють діяльність викладачів та якість навчально-методичного забезпечення за допомогою анкет у межах кожного освітнього компонента (ОК), що реалізується на ОП. ЕГ зафіксувала конкретні факти впливу здобувачів на зміст навчання. Зокрема, за пропозиціями здобувачів внесені зміни в ОП 2025 р., зокрема: педагогічну практику обсягом 21 кредит розділено на два освітніх компоненти - ОК 35 Педагогічна практика «Пробні уроки» (6 кредитів, 7 семестр, залік) і ОК 36 Педагогічна практика (15 кредитів, 8 семестр) (протокол №10 від 16.04.2025 р.) та розширено блок дисциплін психологічного спрямування. До переліку вибіркового ОК, на запит студентського активу, додано актуальні дисципліни: «Перша психологічна допомога» та «Формування емоційного інтелекту». До складу проектної групи ОП офіційно включено здобувачів Легка М., Якобчук Р., Вархов С., що забезпечує безпосереднє представництво інтересів студентства на етапі розробки документів. Обговорення проекту ОП, формулювання її цілей і ПРН, оновлення переліку та змісту ОК здійснювалося під час засідань кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, проектної групи з питань перегляду та оновлення ОП, а також фіналізовано на засіданні Вченої ради факультету (протокол №6 від 13.02.2025 р.). Інформація про залучення здобувачів освіти, представників студентського самоврядування до обговорення ОП, врахування їхніх потреб та пропозицій, була підтверджена під час зустрічей з фокус-групами. Крім того, члени студентської ради факультету, діяльність яких регламентується Положенням про студентське самоврядування в ТНПУ (<https://surl.li/xuhiqp>), під час зустрічі запевнили ЕГ, що вони активно залучені до заходів щодо забезпечення якості ОП, мають реальне право голосу на Вченій раді факультету, вносять пропозиції щодо змісту ОП й організації освітнього процесу та беруть участь у зустрічах зі стейкхолдерами. У процесі зустрічі ЕГ та випускників ОП повідомлено, що під час навчання їхня думка про оновлення ОП враховувалась, а комунікація з адміністрацією є відкритою. На думку ЕГ, наведені факти свідчать про системний підхід до врахування пропозицій здобувачів та їхню активну участь у покращенні ОП як рівноправних партнерів.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження, що їхня співпраця із ЗВО не обмежується формальним підписанням угод, а передбачає реальний вплив на зміст підготовки фахівців. Представники закладів загальної середньої освіти (баз практик) зазначили, що регулярно беруть участь у круглих столах та проектних групах з перегляду ОП. До складу проектної групи ОП офіційно включено роботодавців Пільгун С., Добровольська О., Палига О., Задворна М. Документальним підтвердженням врахування позиції роботодавців є аналіз «Звіту про врахування рекомендацій та зауважень». У документі зафіксовано, що пропозиції стейкхолдерів (Пільгун С. та Добровольської О.) щодо необхідності посилення психологічної складової та розвитку soft skills були опрацьовані проектною групою. Як наслідок, до Каталогу вибіркових дисциплін на 2025-2026 н.р. внесено нові освітні компоненти, спрямовані на формування емоційної стійкості вчителя. Також під час акредитації встановлено, що роботодавці інтегровані в систему контролю якості через участь у роботі Екзаменаційних комісій. Аналіз звітів голів ЕК за попередні роки засвідчує, що вони містять ґрунтовний аналіз компетентностей випускників, який використовується гарантом для вдосконалення РП. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ зафіксували що у результаті співпраці для ефективної діяльності ОП було рекомендовано: зменшити кількість годин на вивчення загальнопедагогічних дисциплін, натомість збільшити кількість годин практичної підготовки, навчити здобувачів працювати з електронними журналами та щоденниками (Палига О.); підсилити у майбутніх вчителів формування здатності до створення здоров'язбережувального освітнього середовища за допомогою введення додаткової ДВВ «Здоров'язбережувальні технології» (Добровольська О.). Роботодавець Галушак І. долучилась до проведення «Днів Кар'єри», які мали на меті профорієнтаційну діяльність для майбутніх потенційних вступників. З метою сприяння працевлаштуванню та професійній адаптації здобувачів, у співпраці з «Бюро кар'єри» ТНПУ організовано зустріч із провідними фахівцями-практиками закладів освіти м. Тернополя (Пільгун С., Вальчишин Л., Головата О.). У ході діалогу майбутні вчителі ознайомилися з актуальними вимогами ринку праці, специфікою роботи в умовах сучасної школи та ключовими компетентностями, необхідними для успішного кар'єрного старту. Такий формат комунікації з потенційними роботодавцями забезпечує прямий зв'язок освітнього процесу з реальними потребами галузі та підвищує конкурентоспроможність випускників (<https://surl.li/hoowzx>). Роботодавці підтвердили що беруть участь у щорічному опитуванні щодо забезпечення якості та оновлення освітньої програми. Прозорість цієї співпраці підтверджується наявністю на офіційному сайті ЗВО у розділі «Результати моніторингу» звітів за результатами анкетування роботодавців, де відображено рівень їхньої задоволеності якістю підготовки.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ встановила, що у ЗВО функціонує інституціоналізована система моніторингу професійного становлення випускників, яка дозволяє оцінювати довгострокову результативність ОП. Координацію цього процесу здійснює Відділ у справах молоді у співпраці з Навчально-науковим центром якості освіти (ННЦЯО). Під час акредитаційного візиту ЕГ отримала підтвердження дієвості цієї системи з кількох джерел: на офіційному вебсайті Університету у розділі «Результати моніторингу якості освіти» (<https://surl.li/tmsmcm>) оприлюднюються звіти за результатами анкетування випускників. ЕГ проаналізували ці дані та встановили, що моніторинг проводиться систематично (через 1, 3 та 5 років після завершення навчання), що дозволяє відслідковувати динаміку кар'єрного зростання. До складу проектної групи ОП офіційно включено випускницю Задворну М. Під час інтерв'ю з фокус-групою випускників попередніх років було підтверджено, що ЗВО підтримує з ними сталий зв'язок. Респонденти зазначили, що регулярно отримують запрошення до участі в опитуваннях та професійних заходах. Важливу роль у підтримці сталих зв'язків з професійною спільнотою відіграє Асоціація випускників ТНПУ, яку очолює академік НАПН України Кравець В. Діяльність Асоціації регламентується Меморандумом про співпрацю та охоплює понад 60 тисяч випускників, створюючи потужну платформу для нетворкінгу та обміну передовим педагогічним досвідом. Інструментарій моніторингу включає систематичне анкетування через «Анкету випускника», що дозволяє відстежувати кар'єрні траєкторії та залучати успішних практиків до менторства. Окрім того, реалізація проекту «Знані випускники» популяризує історію успіху вихованців Університету, мотивуючи здобувачів до професійного зростання та підвищуючи імідж освітньої програми (<https://surl.li/byusaaf>). ЕГ з'ясувала, що зібрана інформація має прикладне значення для перегляду ОП. Гарант програми продемонстрував кейс врахування пропозицій випускників, які вже працюють в умовах Нової української школи (НУШ). На основі їхнього запиту щодо необхідності посилення навичок роботи з інклюзивним середовищем та цифровими інструментами, було оновлено РП відповідних методичних дисциплін та посилено практичну складову підготовки. Таким чином, наявна практика збору інформації не є формальною статистикою, а слугує реальним інструментом для вдосконалення змісту навчання та підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Під час зустрічей ЕГ з'ясовано, що процедура реагування на результати моніторингу ОП відбувається через кілька взаємопов'язаних механізмів: аналіз результатів анкетування, обговорення на засіданнях кафедри та проектної

групи, а також безпосередні зустрічі зі стейкхолдерами. Система забезпечення якості ЗВО гарантує прозорість цього процесу: результати опитувань усіх груп стейкхолдерів систематично оприлюднюються на сайті ННЦ якості освіти ТНПУ (<https://surl.li/exmxok>), що дає можливість учасникам освітнього процесу відстежувати динаміку змін. У ході зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що їхні пропозиції, висловлені в анкетах, беруться до уваги та впроваджуються в освітній процес. Зокрема, здобувачі ініціювали питання щодо оптимізації графіку освітнього процесу через перевантаження під час сесії. На задоволення цієї пропозиції, як підтверджено Звітом про врахування рекомендацій (Звіт А3), було перенесено практику у 8 семестр, що дозволило збалансувати навчальне навантаження. Крім того, під час зустрічі з роботодавцями підтверджено, що система якості ЗВО забезпечує швидку реакцію на запити ринку праці. Так, Пільгун С. і Добровольська О. запропонували посилити психологічну складову підготовки вчителя. Реагуючи на цей запит, проєктна група ввела до Каталогу вибіркових дисциплін на 2025–2026 н.р. нові ОК: «Перша психологічна допомога», «Формування емоційного інтелекту» та «Діяльнісний підхід у початковій школі». Обговорення цих змін та шляхів реагування здійснювалося під час засідань кафедри ПМПДО (протокол №10 від 16.04.2025 р.), а фінальне затвердження змін відбулося на засіданні Вченої ради факультету (протокол №6 від 13.02.2025 р.) (<https://surl.lu/bkvjrw>). Інформація про вчасність реагування була підтверджена під час зустрічей з фокус-групами. Здобувачі зазначили, що відчують зворотний зв'язок від адміністрації, а про прийняті рішення їх інформують куратори та гаранті. На думку ЕГ, наведені факти свідчать про те, що система забезпечення якості в Університеті працює як дієвий інструмент постійного вдосконалення ОП та освітньої діяльності. Прикладом дієвості механізму реагування на результати моніторингу та запити стейкхолдерів є еволюція практичної підготовки в межах ОП протягом 2022–2025 років. Аналіз динаміки змін до НП засвідчує чіткий курс на укрупнення та посилення фахових практик. Так, у відповідь на потребу забезпечення неперервності практичного навчання, в ОП 2024 р. було суттєво переглянуто структуру практик порівняно з ОП 2023 р. Зокрема, було оптимізовано дрібні види практик (комп'ютерну та польову) та суттєво збільшено обсяг наскрізної навчальної (пропедевтичної) практики – з 9 до 12 кредитів ЄКТС, розширивши її інтеграцію на чотири освітні компоненти (ОК14–ОК17). Крім того, практику «Перші дні дитини в школі» (3 кредити ЄКТС) було закріплено як ключовий елемент адаптації майбутнього вчителя до реалій НУШ. Така реструктуризація стала безпосереднім результатом аналізу зворотного зв'язку від здобувачів і роботодавців.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ встановила, що оскільки акредитація ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувається вперше, процедура врахування результатів зовнішнього забезпечення якості реалізується через системний аналіз акредитаційних експертиз інших ОП Університету, звітів галузевих експертних рад (ГЕР) та НАЗЯВО. Під час візиту та аналізу документації ЕГ отримала підтвердження того, що проєктна група ОП застосовує превентивний підхід: типові зауваження, отримані іншими ОП ТНПУ, враховуються для недопущення аналогічних недоліків на даній ОП. На офіційному сайті ТНПУ у розділі Навчально-наукового центру якості освіти оприлюднено експертні висновки за результатами акредитації інших ОП (<https://surl.li/xkdpke>). Під час зустрічі гарант ОП підтвердив, що ці матеріали є обов'язковими для опрацювання проєктними групами під час щорічного перегляду ОП. Крім того, ЕГ проаналізувала «Звіт про врахування рекомендацій та зауважень під час перегляду ОП «Початкова освіта», який розміщений у відкритому доступі (<https://surl.lu/cmtdsi>). Цей документ деталізує, як саме зовнішні рекомендації трансформувалися у зміни в навчальному плані та РП. ЕГ зафіксувала, що відповідно до узагальнених рекомендацій НАЗЯВО, наданих ТНПУ впродовж попередніх періодів, адміністрацією ЗВО та гарантом ОП було реалізовано ряд системних змін: удосконалено локальні нормативні документи (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність), а ОП приведено у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта»; запроваджено постійне (семестрове) анкетування здобувачів, НПП та роботодавців, що дозволяє отримувати об'єктивні дані для перегляду ОП; враховуючи вимоги до посилення практичної складової, розширено участь професіоналів-практиків в аудиторній роботі та збільшено кількість договорів з базами практики (зокрема, з пілотними школами НУШ); запроваджено елементи дуальної освіти та процедури визнання результатів неформальної/інформальної освіти, що відповідає сучасним вимогам; систематично доповнюється Каталог вибіркових дисциплін актуальними курсами (наприклад, психологічного спрямування), що забезпечує реалізацію права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. У ході зустрічей з гарантом ОП, адміністрацією та проєктною групою з'ясовано, що механізм врахування рекомендацій працює на рівні інституційної пам'яті. Гарант ОП навіть приклад, коли після зауваження експертів до іншої ОП щодо недостатньої бібліографії в РП, на ОП «Початкова освіта» було проведено тотальний аудит навчально-методичного забезпечення та оновлено списки літератури із залученням джерел із баз Scopus/WoS. На думку ЕГ, наявні факти свідчать про те, що ЗВО демонструє зрілу культуру якості: результати зовнішнього оцінювання не ігноруються, а слугують драйвером змін для всіх ОП, включаючи ті, що акредитуються вперше.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

За результатами акредитаційного візиту, аналізу документації та спілкування з усіма групами стейкхолдерів, ЕГ дійшла висновку, що в Університеті сформовано стійку культуру якості, яка базується на принципах відкритості, академічної доброчесності, студентоцентризму та безперервного вдосконалення. Ця культура не є декларативною, а проявляється через конкретні інституційні практики. Фундаментом культури якості є доступність інформації. ЕГ зафіксувала, що ЗВО не приховує результати своєї діяльності. На сайті Навчально-наукового центру якості освіти

ТНПУ (<https://surl.li/mdnqox>) систематично оприлюднюються звіти за результатами опитувань, рейтинги викладачів та аналіз кар'єрних траєкторій випускників. Така відкритість формує довіру до адміністрації та заохочує академічну спільноту до діалогу. Культура якості в ТНПУ передбачає залучення здобувачів та роботодавців як рівноправних партнерів (co-creators) освітньої програми. За ініціативою здобувачів та органів самоврядування було змінено графік освітнього процесу (терміни практики) та розширено вибірковість. Здобувачі є членами Вченої ради факультету (протокол №6 від 13.02.2025 р.) та проєктних груп. Стейкхолдери (зокрема Пільгун С., Добровольська О.) безпосередньо впливають на контент ОП, ініціюючи введення нових дисциплін (психологія, soft skills), що робить ОП релевантною ринку праці. В Університеті культивується нульова толерантність до академічної нечесності. Це забезпечується не лише технічними засобами (перевірка робіт на плагіат, Unicheck), але й просвітницькою діяльністю. Як показали зустрічі, і викладачі, і здобувачі розуміють доброчесність як етичну норму професії вчителя, а не як примус адміністрації. Культура якості проявляється у ставленні до простору, в якому навчаються здобувачі. Створення спеціалізованих центрів – «НУШівський центр», інтерактивна кімната «Смайлик-ТНПУ», Центр ветеранського розвитку, Центр психологічної стійкості – свідчить про те, що ЗВО інвестує у створення атмосфери, яка мотивує до навчання та професійного зростання. Найважливішим показником зрілості культури якості є реакція на критику. ЕГ пересвідчилася, що ЗВО використовує результати зовнішніх оцінювань (акредитацій інших ОП) та внутрішніх моніторингів не для «звітування», а для реальних змін (оновлення РП, закупівля обладнання, підвищення кваліфікації НПП). У академічній спільноті ТНПУ культура якості є дієвим інструментом, що об'єднує адміністрацію, викладачів та здобувачів навколо спільної мети – підготовки висококваліфікованого вчителя початкових класів, здатного працювати в умовах Нової української школи.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 8. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 8.1 – система внутрішнього забезпечення якості ОП функціонує узгоджено, охоплює всі етапи освітнього процесу та базується на принципах студентоцентризму і прозорості; 8.2 – здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості як партнери через регулярні опитування та участь органів студентського самоврядування у роботі Вченої ради факультету (кейс зміни термінів практики за ініціативою здобувачів); 8.3 – роботодавці системно беруть участь у перегляді ОП, рецензуванні освітніх компонентів та роботі Екзаменаційних комісій, ініціюючи введення нових дисциплін (зокрема, психологічного спрямування); 8.5 – забезпечено вчасне реагування на результати моніторингу, які оприлюднюються на сайті ННЦ якості освіти; 8.6 – результати зовнішнього забезпечення якості (акредитацій інших програм ТНПУ, рекомендацій ГЕР) враховуються для превентивного вдосконалення ОП «Початкова освіта»; 8.7 – в академічній спільноті сформовано культуру якості, яка базується на цінностях академічної доброчесності, відкритості та постійного самовдосконалення; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 8.4 – у ЗВО наявна дієва практика збору та аналізу інформації щодо кар'єри випускників через відділ у справах молоді та Асоціацію випускників, що дозволяє коригувати ОП відповідно до вимог ринку праці, однак слід розширити інструментарій моніторингу кар'єрного шляху випускників. Позитивних практик експертна група не виявила.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків експертна група не виявила.

### **Рекомендації**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гаранту ОП продовжувати практику залучення зовнішніх стейкхолдерів (зокрема випускників, які працюють за кордоном або в пілотних проєктах НУШ) до перегляду ОП для синхронізації програмних результатів навчання з новітніми європейськими методиками удосконалення реалізації ОП. 2. Адміністрації ЗВО оновити політику академічної доброчесності та відповідні нормативні документи ЗВО, включивши до них чіткі інструкції та етичні кодекси щодо використання інструментів штучного інтелекту (GenAI) в освітньому процесі та дослідницькій діяльності, забезпечивши проведення роз'яснювальних тренінгів для НПП та здобувачів до початку 2026–2027 н.р. 3. Завідувачу кафедри ПМПДО та гаранту ОП розширити інструментарій моніторингу кар'єрного шляху випускників, перейшовши від кількісного обліку працевлаштування до якісного аналізу їхньої професійної успішності до початку 2026–2027 н.р.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ проаналізувала нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності в Університеті та встановила, що права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані, а процедури їх реалізації є прозорими та загальнодоступними. Діяльність здобувачів та НПП регулюється системою локальних нормативних актів, ключовими з яких є: Статут ТНПУ (<https://surl.li/dbwhtm>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.cc/syelru>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ivsbtck>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/xhlqir>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.lu/ljsvuk>), Положення про студентське самоврядування (<https://surl.lu/otgetx>). Експерти ознайомилися зі змістом цих документів і підтверджують, що вони містять вичерпний перелік прав (на вибір дисциплін, академічну мобільність, оскарження оцінок) та обов'язків (дотримання етичних норм, виконання навчального плану). ЕГ верифікувала доступність цих правил для широкого загалу. Усі вищезазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету в розділі «Публічна інформація» / «Нормативна база» (<https://surl.li/temsjj>). Крім того, ключові процедури (зокрема, щодо оцінювання та академічної доброчесності) дублюються в описах (РП) освітніх компонентів, розміщених у системі LMS Moodle, до якої мають цілодобовий доступ усі здобувачі. Також інформація про права здобувачів розміщена на інформаційних стендах деканату факультету. Під час зустрічей зі здобувачами освіти (у тому числі першого курсу) було підтверджено високий рівень їхньої поінформованості щодо своїх прав. Здобувачі зазначили, що ознайомлення з правилами та процедурами відбувається системно: під час вступної кампанії (підписання Договору про навчання), на організаційних зборах першокурсників («Посвята») та під час кураторських годин. НПП під час зустрічі продемонстрували чітке розуміння алгоритмів дій у типових ситуаціях (перескладання іспитів, оформлення академічної відпустки, реагування на порушення доброчесності). ЕГ не виявила фактів порушення прав учасників освітнього процесу або недотримання задекларованих процедур. Студентське самоврядування підтвердило, що адміністрація діє у правовому полі, а спірні питання вирішуються шляхом діалогу відповідно до встановлених регламентів.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ перевірила дотримання процедури громадського обговорення проєкту освітньої програми та встановила, що Університет забезпечує прозорість цього процесу відповідно до вимог законодавства. Аналіз вебсайту ТНПУ та наданої документації підтверджує, що проєкт оновленої освітньої програми «Початкова освіта» був оприлюднений у розділі «Громадське обговорення освітніх програм» (<https://surl.li/jkerjv>). ЕГ встановила, що оголошення про початок обговорення було розміщене на видному місці офіційного сайту та поширене через комунікаційні канали факультету (соціальні мережі, розсилка стейкхолдерам). Форма зворотного зв'язку (електронна пошта гаранта, гугл-форма) була активною та доступною для всіх заінтересованих сторін. Під час зустрічі з гарантом ОП та стейкхолдерами було підтверджено, що в період обговорення надійшли пропозиції від зовнішніх рецензентів та випускників. Ці пропозиції були розглянуті на засіданні кафедри та частково враховані у фінальній версії ОП, що зафіксовано у «Звіті про результати громадського обговорення», який також оприлюднено на сайті. Таким чином, процедура оприлюднення проєкту ОП не є формальною, а реально забезпечує можливість залучення громадськості до формування змісту освіти.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ здійснила детальний моніторинг офіційного вебсайту ТНПУ та сторінки факультету педагогіки і психології з метою перевірки дотримання вимог ст. 30 Закону України «Про вищу освіту» щодо прозорості та відкритості. Встановлено, що ЗВО забезпечує повний і безперешкодний доступ до інформації про освітню програму. У розділі «Освітні програми» (<https://surl.li/izqmyb>) розміщено повний пакет документів, що регламентують освітній процес за ОП «Початкова освіта»: проєкт та затверджена ОП (з усіма додатками); навчальний план (з розбивкою за семестрами та кредитами ЕКТС); робочі програми навчальних дисциплін. ЕГ перевірила доступність РП як нормативних, так і вибіркового компонентів – усі посилання є активними, а файли доступні для завантаження без необхідності авторизації. На сайті оприлюднено Каталог вибіркового дисциплін (загальноуніверситетський та факультетський), який містить анотації курсів. Це дозволяє здобувачам ознайомитися зі змістом дисциплін до моменту їх обрання. Також розміщено Порядок реалізації права на вільний вибір, що забезпечує прозорість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Аналіз завантажених файлів та дат публікації новин свідчить про те, що оновлення інформації відбувається своєчасно – перед початком навчального року або семестру. Під час зустрічі зі здобувачами (включно з першокурсниками) було підтверджено, що інформація на сайті є точною і відповідає реальному стану речей. Здобувачі зазначили, що при вступі та під час навчання користувалися саме

офіційним сайтом як першоджерелом (розклад, графік сесії, контакти кафедри). Структура сайту є логічною та зрозумілою для зовнішніх стейкхолдерів (абітурієнтів, батьків, роботодавців). Інформація про ліцензії, сертифікати про акредитацію, правила прийому та вартість навчання знаходиться у вільному доступі, що підтверджує відкритість Університету перед суспільством.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 9. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 9.2 – ЗВО неухильно дотримується вимоги щодо оприлюднення проекту освітньої програми не пізніше ніж за місяць до її затвердження, забезпечуючи реальну, а не формальну процедуру громадського обговорення та врахування пропозицій стейкхолдерів; 9.3 – на офіційному вебсайті ТНПУ забезпечено вільний доступ до повної, точної та достовірної інформації про освітню програму (включно з навчальними планами, РП всіх дисциплін, каталогами вибіркових компонентів), що дозволяє абітурієнтам та суспільству формувати об'єктивне уявлення про зміст та якість підготовки; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 9.1 – в Університеті діють чіткі, зрозумілі та публічно доступні правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, однак чинні нормативні документи потребують оновлення в частині регламентації використання інструментів штучного інтелекту (GenAI), оскільки наразі чіткі процедури щодо цього питання відсутні. Позитивних практик експертна група не виявила.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків експертна група не виявила.

### **Рекомендації**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Адміністрації ЗВО розробити та затвердити зміни до «Кодексу академічної доброчесності» та «Положення про організацію освітнього процесу», в яких чітко регламентувати правила, межі та етичні норми використання інструментів генеративного штучного інтелекту (GenAI) здобувачами та викладачами під час навчання і проведення досліджень до початку 2026–2027 н.р. 2. Адміністрації ЗВО систематизувати та консолідувати інформацію про ОП на офіційному вебсайті, забезпечити розміщення повного пакету документів (проект та затверджена ОП, навчальний план, РП всіх дисциплін, інформація про викладачів, відгуки стейкхолдерів та звіти про акредитацію, РНП, методичні рекомендації) на одній сторінці або через прямі посилання з неї, щоб уникнути фрагментації даних та забезпечити принцип «єдиного вікна» для користувачів. 3. Адміністрації ЗВО провести технічний аудит та адаптацію сторінок ОП на офіційному вебсайті, зокрема впровадити інструменти для осіб з порушеннями зору (налаштування контрастності, шрифтів, сумісність зі скрінрідерами), що посилить безбар'єрність інформаційного простору ЗВО. 4. Адміністрації ЗВО і відповідальній за технічне забезпечення особі забезпечити дзеркальне відображення ключової інформації про освітню програму (профіль ОП, навчальний план, анотації дисциплін) англійською мовою на офіційному вебсайті для підвищення міжнародної видимості ОП та залучення іноземних партнерів / здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

не застосовується

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту EG_3804.xlsx	Hx+gUPDcKFGryGwNRzE+t+I2I5FcFzhv7kztVt3Md VQ=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Глійчук Любомира Василівна**

Члени експертної групи

**Паламар Світлана Павлівна**

**Лавро Ольга Олегівна**